

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

<<Детский сад № 78 "Теремок" комбинированного вида"

АДАПТИРОВАННАЯ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Великий Новгород 2019

**1**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
   1. Пояснительная записка
      1. Цели и задачи Программы
      2. Принципы и подходы к формированию Программы
      3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе возрастные характеристики детей
   2. Планируемые результаты освоения программы
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
   1. Обязательная часть
      1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.
   2. 2. Вариативных формы способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
   3. 3. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.1.4. Образовательная деятелыюсть по профессиональной коррекции нарушений развития детей

* 1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
  2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
     1. Приоритепrые направления образовательной деятельности
     2. Региональные особенности территории
     3. Взаимодействие с социальными институтами детства

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
   1. Организация режима пребывания детей
   2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
   3. Материально-техническое обеспечение программы
   4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной средЪI
   5. Обеслеченность методическими материалами
2. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
   1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа
   2. используемые примерные программы
   3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями

2

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») и Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт).

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования образовательная программа, адаптированная для обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы Программы являются:

* Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 п.

1, 5; ст. 13 п. 2, 10; ст. 17 п. 1, 2; ст. 28 п. 2, 3, 10, 11, 13; ст. 64 п.2. 6.

* ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от

17.10.2013 № 1155.

* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13, (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26)

* Конвенция о правах ребенка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от

13 июля 1990г.).

* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.
* Конституция РФ.

Основой Программы является поддержка разнообразия детства, оказание психолога- педагогической помощи дошкольникам, имеющим особенности в физическом, познавательном и речевом развитии.

Программа призвана обеспечить поддержку становления и развития у воспитанников дошкольной организации познавательной активности, готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования), привычки к здоровому активному образу жизни через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательной деятельности.

Программа определяет систему коррекционно-развивающей работы в группах для детей дошкольного возраста ( 5 - 7 лет) с задержкой психического развития (далее ЗПР), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического, познавательного и речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа разработана, утверждена и реализуется в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 78 "Теремок" комбинированного вида» (далее - ОУ, МАДОУ) в нормативный период пребывания детей в ОУ. Нормативный период определяется показаниями (рекомендациями ПМПК) может длиться в течение одного или двух лет.

МАДОУ оказывает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков, в охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

3

Программа составлена на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17. И с учетом рекомендаций программ:

* «Подготовка к школе детей с задержкой психическоrо и развития» под редакцией С.Г. Шевченко, проект программы для детей 4-5 лет с ЗПР под редакцией С.Г. Шевченко;
* «Программа логопедической работы rто преодолению ОНР у детей» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой;
* «Примерная адаптированная программа коррекциоm-ю-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», издание третье переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Н.В. Нищевой;
* Программно - методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под редакцией Т.Г. Неретиной;
* «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой;

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей: работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», издание третье переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, И.В. Нищевой;

Программа предназначена для выстраивания коррекционво-образователъной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании закmочения ПМПК рекомендована адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР.

* + 1. **Цели и задачи по реализации Программы**

Программа направлена на разностороннее развитие детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных uроrрамм начального общего образования, на основе индивидуального подхода.

**Цель программы:** обеспечение условий для дошкольного образования детей с ЗПР с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Пси:холого-педагогич,еская и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием.

**Задачи Программы:**

* + создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
  + создаmrе оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
  + обеспечение психолога-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

4

* + целенаправленное комплексное психолога-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
  + выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на

основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

* + подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом

целевых ориентиров для детей с ЗПР;

* + взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно- развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
  + обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

**Основная цель** вариативной части Программы формирование у детей активности, самостоятельности (в пределах компетенций, сообразных дошкольному возрасту), осознанности в соблюдении здорового образа жизни, формирование интереса к культурному наследию региона.

**Задачи:**

* создавать условия для двигательной активности каждого воспитанника, учитывая возможности и интересы;
* воспитывать ценностное отношение детей к своему здоровью и здоровью других людей;
* проводить целенаправленную работу по формированию у детей здорового образа жизни при взаимодействии с родителями ;
* организовывать повышение квалификации кадров к работе в условиях здоровьесберегающих технологий;
* раскрыть духовные ценности отечественной литературы и искусства, познакомить с региональным фольклором, с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество новгородских поэтов, **композиторов,** писателей и художников.
  + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана с позиций защиты прав и интересов ребенка на получение качественного дошкольного образования с учетом особенностей развития и здоровья детей.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно­ развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно­ развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным

5

планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумьmается развивающая: среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не толы<о специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагоги доп01шителъного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей восIШтанника с целью повышения информированности и психолого-педаrогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с метода.1\Ш и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-разви.вающую направленность. Основными видами деятельностями являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности

**Программа построена на основе следующих при1щипов:**

*Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаmируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

*Принцип связи теории* с *практикой.* Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педаrог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

*Принцип актuв,-юстu и сознателыюстu в обучении.* Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны- объект обучающего и воспитьmающего воздействия - ребенок, которого обучают й воспитьmают, а с другой сторон:ы, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем вьппе его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существе1шо влияют на успеrшюсть освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующиеметоды и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

*Принцип достуrтости* предполагает учет возрастных и психофизиологических

особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЭПР должно строиться: с опорой на

«зону ближайшего развития», что соотве·гствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелателыю облегчать или чрезмерно ттовьппать трудность предлагаемой информации. *Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детеи целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение mобого ребенка строится от nростого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредмет:ные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

*Прш-щuп прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного

усвоения полученных ребенком знаний, прежде -чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения п закрепления пройденного при

специальной орrаюiзации практических действий и различных видов деятельности детей. В

некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам. *Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредствеююе восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства:* предметные (реальные предметы и ах копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (илmострации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

*Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.* В условиях групп компенсирующей направленности образовательная деятельность,носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость позволяет исnользо-вать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности.

Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитьmающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформировавяости знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подх-од позволяет не искmочать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказьmаются неэффективнь:rми.

В работе с детьми с ЗПР не менее акrуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуалыю-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитьmаться дети как с различными вариантами ЗПР, так **и** с различным:и особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по

учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в rруппе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитьmать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

###### *Специальные принципы*

*Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимьIХ навыков жизненной компетеяции, обеспечивающих его

адаптацию.

*Прит-щип социалыю-адаптuрующей направленности образования.* Коррекдия и компенсация недостатков развития рассматриваютсяв образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

*Этиопатогенетич.ескuй прит-щип.* Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в доШJ<ОЛ:ЬI:ЮМ возрасте, при разЛИ'Шой локализации нарушений возможна сходная симnтоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методый содержание коррекдионной работы должны отлича'l'ься.

*Принцип системного подхода к диаг,юстике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным *влиянием* нарушенных и сохранных функnий. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного 1.10дхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого­ uедаrоrическая диагностика является важнейшим структурным комnонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагnости1<а в условиях ДОО сипами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется\_в комплексе, вкточающем лечение, педагогическую и nсихолоrическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей­ дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

*Принцип коррекциоюю-компенсuрующей направленности образования.* Любой момент в

образо,вании ребенка с ЗПР должен быть направле:е на предупреждение и корре,кциrо нарушений. Этот прmщип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

*Принцип опоры на закономерности он.тогенетического развития.* Коррекционная nсихолоrо-педаrогическаяработа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза> . При реализации названного прИНЦИJJа следует учwrьmать *поло:ж:ен.ие о соотношении функцион.альн.ости и стадиальности детского развития.* Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениям й зна.нйЯМИ. Стадиальное, возрастное развитие заключается в rлобальRЫХ изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением. новым видом деятельности, развитием речии коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развwпrn. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-ттерцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире.

Поэтому программы образовательной и коррекциошюй работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиесява исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

*Принцип едzтства диагностики и коррекции.* В проnессе д0аrностической работы с

каждым ребен'Ком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной доШI<ольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных .0 групповых программ коррекционно-разви:вающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной комuетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации

образовательных программ н nроrрамм коррекционной работы.

*Принцип npuopumemнocmu коррекции каузалыюго типа.* В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическаякоррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная - предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

*Принцип единства в реализации коррекционных, профШ1акmическuх и развивающих задач..*

Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лшпъ преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

*Принцип реализации деятельностного подхода в обученuи и воспитании.* В рамках ведущей

деятельности происходят качественные измененnя в психике, которые являются центральными психическими новообразования:м:ивозраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близк1? .:м взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведушей становится предметная деятельцость, от трех до семи лет - игровая, после семи лет - учебная. Реализация прmщипа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноцеаво, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формированnе всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой иmr учебной): мотивацион.ного, целевого, ор:иентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических

карт и т. д.). Для того чтобы их деятельвость приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а :аа завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностнойдетерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится достуnным только в процессе собственной деятельности:, специально организованной и направляемой педагогом.

*Пршщuп ранней педагогической помощи.* Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формйрования определенных психических функций, йrрающие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот лериод ребенок оказался в условиях эмоциональной *и* информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом -развитии может бьпь весьма значительным. Особенно это касается детей с последствия:м:и раннего органического

поражения ЦНС.

*Принцип комплексного применения* методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного восшпания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекпаи: методы арт-, сказке-

' игротерапии).

*Принцип развития коммунu1<ации, речевой деятелыюсти и языка, как средства,*

*обеспечивающего развитие речи и мышления.* Нормально развивающийся ребенок с первых

месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регули:руется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказьmается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

*Принцип личт-юстно-ориентuроваююго взаимодействия* взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

*Принцип необходимости специСUlьного педагогического руководства.* Познавательная деятельность ребеRКа с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующейпомощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработкеПрАООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающейработы.

*Принцип вариативности коррекциоюю-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

*Принцип активного привлечения бли:жайшего социалыюго окру:жения к работе с ребенком.*

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения 1-r взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

**Принципы вариативной части Программы**

Принципы те же, что и в обязательной части программы.

Принципы вариативной части- Программы, поз:вотпощие реализовать поставлен.1-1ые цели и задачи:

* + важнейшим принципом создандя и реализации вариативной части Программы

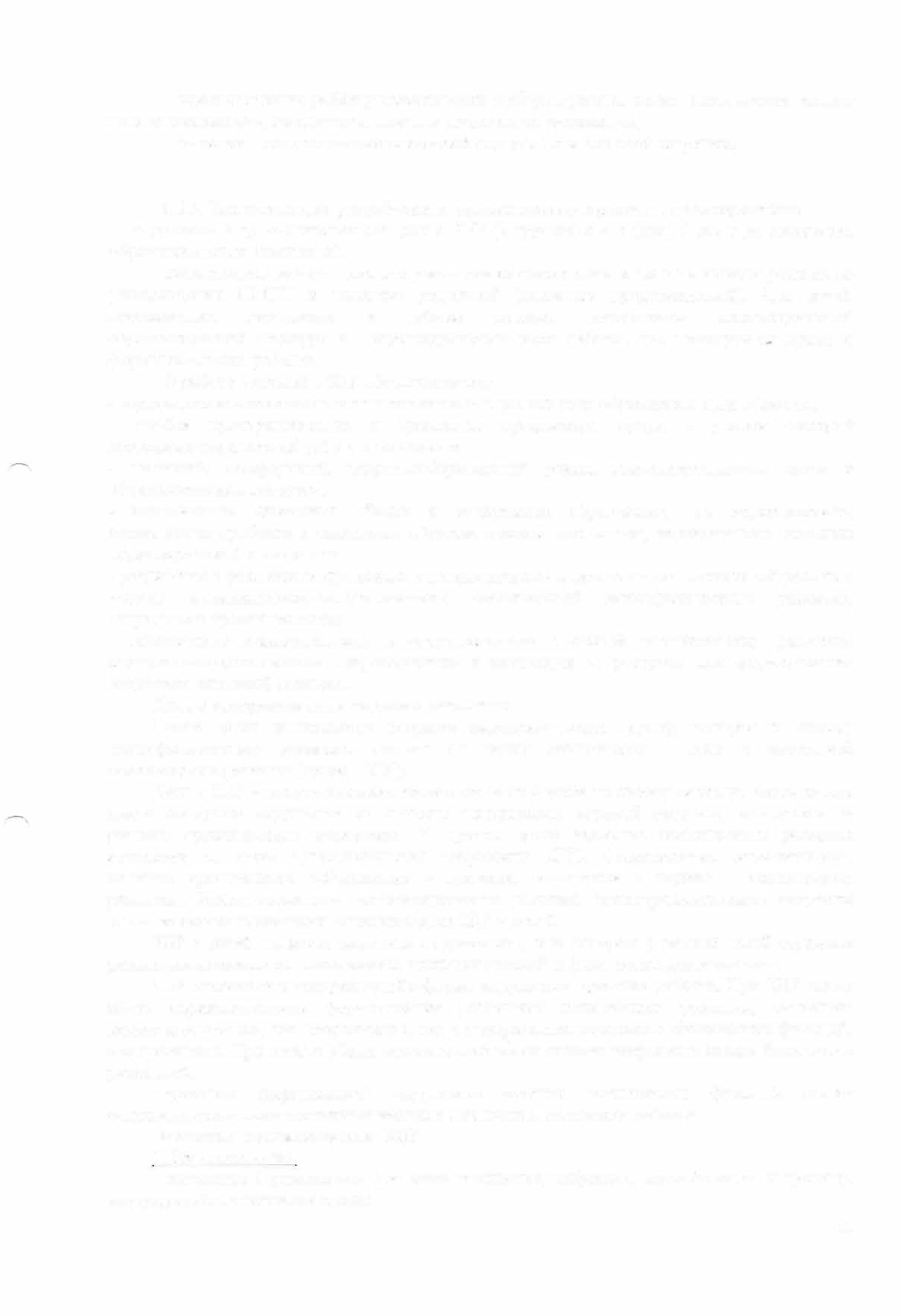
является ***nptuщtm развивающего образования.*** Принимая во внимание то, что *активность* ребёнка в самостоятельном исследовании и преобразовании окружающего мира выходит далеко за пределы возможностей ДО, она рассматривается как важнейший способ накопления *личного опыта* и основа для реализацйИ принципа развивающего образования.

Данный принцип предполагает, что содержание образования формируется исходя из

паритета интересов и потребностей, склон:ностей и способностей всех участников образовательных отношений. Реализация принципа обеспечивает действия ребёнка в зоне ближайшего развития, т.е. проявления им как явных, так **и** скрытых возможностей.

* + ***tipuнц,m позитивной социализации ребенка*** предполагает освоение средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми в процессе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
  + ***принцип личн.остно-ориентированного взаимодействия*** предусматривает отношение к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям *право выбора,* учитывают их *интересы* и *потребности.*
  + ***прин141т индивидуализа14ии образования*** предполагает:

- постоянное набmодение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;

предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;

оказание психолого-педагогической поддержки в сложной ситуации.

### Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В детском саду воспитываются дети с ЗПР (2 группы 5 лет и до окончания образовательных отношений.

Воспитанник может посещать учреждение целый день, а также в гибком режиме по рекомендации ПМПК и желанию родителей (законных представителей). Для детей, посещающих учреждение в гибком режиме, составляется индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальный план работы, где планируется время и формы занятости ребенка.

В работе с детьми с ЗПР обеспечивается:

* коррекционно-развивающая направленность в рамках всех образовательных областей,
* особая пространственная и временная организация среды с учетом быстрой истощаемости и низкой работоспособности,
* щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок,
* возможность изменения объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программы, вариативность освоения образовательной программы
* разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития
* обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активация ее ресурсов для формирования социально-активной позиции.

### Дети с задержкой психического развития:

Среди детей дошкольного возраста вьщеляют такую группу, которая по своему психофизическому развитию отстает от своих сверстников дети с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Дети с ЗПР многочисленная категория разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие ее раннего органического поражения. У других детей задержка психического развития возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания причины отставания в нервно психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации также являются причинами возникновения ЗПР у детей.

ЗПР у детей является сложным нарушением, при котором у разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности.

ЗПР относится к «пограничной» форме нарушения развития ребенка. При ЗПР имеет место неравномерность формирования различных психических функций, типичным является сочетание, как повреждения, так и недоразвития отдельных психических функций, с сохранными. При этом глубина повреждений и/или степень незрелости может быть также различной.

Частичное (парциальное) нарушение высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка.

### Причины возникновения ЗПР

1. Биологические:
   * патология беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы), внутриутробная гипоксия плода;

11

* + аедоношенность;
  + асфиксия и травмы при родах;
  + заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития ребенка;
  + генетическая обусловленность.

1. Социальные:
   * длительное ограничение жизнедеятельностиребенка;
   * неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребенка.

Отмечаются также различные варианты сочетания нескольких факторов различного

происхождения.

**Классификация ЗПР**

В последнее время ***выделяют 4 основных типа ЗПР:***

* + задержка психического развития конституционального генеза (наследственно обусловле1тый психический и психофизическийинфантшш.зм);

задержка психического развития соматогенного генеза (обусловлена

инфекционными, соматическими заболеваниямй ребенка или хроническими заболеваниями матери);

задержка психического развития психогенного генеза (обусловлена

неблагоприятными условиями воспитания, частыми психотравмирующими ситуациями в жизни ребенt<а);

* + задержка психического развития церебрально-органического генеза (при этом типе

сочетаются признаки незрелости нервной системы ребенка и признаки парциального нарушения ряда психических фун.кцдй).

***Психологические особенности детей раннего возраста*** *с* ***задер;J1ской психомоторного и***

***речевого развития***

Отклонения в развитии: ребенка с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы можно выявить уже в раннем детстве. Однако по отношеншо к детям данной возрастной категории *кпинuческuй диагноз не формулируется*

*относuтелы-ю интеллектуальных и речевых нарушений, не формулируется uепосредстве/-f,НО психолого-педагогuческое и логопедическое заключение.* Можно констатировать лишь общую задержкуnсихомотор1юго и речевого развития.

Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для становления функди:ональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика о клонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом раз'Витии.

Ранний возраст - особый период становлен:ия органов и систем, формирования их фунI<дий, прежде всего функций мозга. Для раннего детства характерен целый ряд особенностей.

*Во первых,* это чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скачкообразный характер. В критические периоды у ребенка могут набmодаться некоторые особенности в поведении, снижение работоспособности, функциональные расстройства. Отсутствие скачков в развитии ребенка может служить признаком отклоняющегося развития.

*Другой* особенностью является неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений. Под влиянием неблагоприятных факторов (стресс, перенесенное заболевание, отсутствие целенаправленного педагогического воздействия) может произойти утеря ранее наработанных навыков, т. е. набmодается явление ретардации.

*Неравномерность* развития психики ребенка раннего возраста объясняется тем, что созревание различных функций происходит в различные сроки; для каждой из них существуют свои сензитивные периоды. В целом ранний возраст является сензитивным для развития эмоциональной сферы ребенка, всех видов восприятия (сенсорно-перцептивной деятельности), непроизвольной памяти и речи. Становление этих процессов происходит в

рамках общения **и** предметной деятельности nри активном взаимодействии с взрослым. Имеяно в раннем возрасте закладьmается фундамент для развития личности ребенка, его мышления и речи.

*Еще одной особенностыо* ранвего детства является взаимосвязь и взаимозависимость

состояния здоровья, состояния нервно-психической сферы и физического раз'Вития ребеЮ<а. Негативные или позитивные изменения в состоянии здоровья мальшrа напрямую влияют на состояние ero нервно-психической сферы.

В раннем возрасте ярко проявляется *высокая степень ориентировочныхреакций тю окру:жающее.* Сенсорные ттотребgости вызывают высокую двигательную активность, а состояние двигательной сферы во многом определяет возможности ребенка в познании окружающего мира. Известно, что при сенсорной эмоциональной депривации существенно зам:ед.тrяется темп развития ребенка.

Ребенка раннего возраста характеризует *повышенная эмоцuоналыюсть.* Раннее

формирование положительных эмоций - залог полноценного становления личности ребенка, коммуникативной и познавательной активности.

Задержку психомоторного и речевого развития: могут вызвать различные неблагоприятные

факторы, воздействующие на развивающийся мозг в перинатальном ираннем

постнатальном периодах. Дифференциальнаядиагностика в раннем возрасте затруднена. При различной локализации нарушений может наблюдаться сходная симптоматика (например, *недоразвитие речи* у слабосльппащего, умственно отсталого ребенка, ребенка­ алалика). Замедленный темп развития может касаться одной или нескольких функций, сочетаться или не сочетаться с различными неврологическими нарушениями. В связи с разными формами и разной степенью выраженности органического повреждения ЦНС сроки созревания разных структур задерживаются в разной мере, а значит, я сензитивные периоды для развития тех или иных функций имеют временной разброс. Оценка уровня психомоторного развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте должна проводиться очень осторожно. При этом следует учитъmать особенности развития общей и мелкой моторики, сенсорно-nерцептивной деятельности, речи, эмоционального развития и коммуникативного поведеirИЯ .

#### *Пс11холого-1tедагогическая характеристика 14 показатели зaдepJICKll 11с1tхомоторного 11*

***речевого развития детей второго года жизни***

Задержка психического развития м:ожет бьпь диагностирована у ребенка не ранее трехnеткего возраста. Поэтому обычно в этом возрастном периоде речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. У детей с ттоспедствиями раннего органического поражения ЦНС в силу незрелости нервной системы на втором году жизни наблюдается дисфункция созревания двигательных иобщих психических функций. Перечислим некоторые проЯ'Вления такой задержки:

* задержка в развитии локомоторных функций: ребенок начинает ходить на 1-3 месяца позже, чем здоровые дети;
* так назьmаемые «тупиковые>> движения, бессмысленные раскачивания, тормозящие

формирование локомоторных навыков;

* недостаточность познавательной активности, снижение ориентировочно­ исследовательской реакции;
* недостатки внимания, когда ребенок не может дтrrелыю сосредоточиться на предмете;
* отсутствие или недостаточность подражания взрослым;
* запаздъmание появления первых слов, недопонимание обращенной речи, запаздьmание реакции на имя;
* действия с предметами отличаются яекоторой стереотипностью, вялостью, ребенок

дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных манипуляций;

* выраженные затруднения в приобретении навъпшв опрятности и самообслуживания: ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест;
* склонность к уединению, уход от контакrа с взрослым;
* снижение привязанности к матери;
* частое раздражение, трудно лоддаюшееся успокоению;
* нарушения сна и бодрствования.

Наличие переч:исленных признаков указывает на вероятность интеллектуальныхи эмоциональных нарушений у ребенка и задержку пси.,хоречевоrо развития.

***Психолого-педагогическая характеристика и показатели задер;жки 11сихомоторного и речевого развития детей третьего года жизни***

Характерными признакам:и отставания в развитии ребенка *к трехлетнему* возрасту

являются следующие:

недоразвитие речи; запаздьmание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;

недоразвитие навыков самообслуживания; снижеm1е познавательной активности;

недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания); недоразвитие предметно-практическойдеятельности; несформированность возрастпых форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей

с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

* отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
* задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании

многоступенчатых ивструкцай, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;

* недостаточность свойств внимания: слабая врабатьmаемость, отвлекаемость,

объем внимания и способность к rrереключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

* снижение познавательной активности;
* негативные эмоциональные реакции при вьmолнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
* повышенная угомляемосТh, истощаемость.

###### *Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического* развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более вырю евными и

проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и uстощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики,*

*координациот- ых сrюсобностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки пси:хомоторики проявляются в незрелости зрительно-слуха-моторной координации, произвольной регуляции движений, недоста'ГI<ах моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что

негативно отражается на формnровании зрительно-пространственныхфункций и проявляется в таких nродуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более *низкая способиость,* по сравнению с нормально развивающимисядетьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут в:е узнать, они с трудом вьщеляют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиnяется время узнавания осязаемой фШ)'рЫ, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов [30].

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них набmодаются эмоционально-волевая незрелость, сюrжение познавательной актищюсти, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испьттьmают болыmrе трудности rrpи

выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировашш.от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно­ логического мьппления. Детям труЩiо устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозакmочения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния- ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межана.цизаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных: знаниЙ, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных: операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумения предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причmшо слtщственных связей и постро нпя на этой основе программы событий.

*Задер:жанный темп формирования мнестической деятельн.ости, низкая продуктuв1юсть и*

*прочность запомuна11.ия,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно

сказьmается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности КОiщентрации

и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы .

*Эмоционалы-юя сфера дошкольников* с ЗПР подчиняется общим законам развития,

имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастаым возможностям. *Незрелость эмоцuоналыю-волевой сферы и коммуникативной деятелыюст.и* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие доm1<ольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми. могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками.

Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к вкmоqению в свой опьrr социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к с1южным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повьппенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций .

*Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.* У доП11<олыrиков с ЭПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: сю1.Жена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзьmания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из­ за недостаточностизнаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-за.1v:1естители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в собmодешm правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности

затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной

* учебной деятельности .

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляютсяв следующем:

* отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами

языка;

•

•

низкая речевая акпrвность;

бедность, недиффереJШИрованность словаря;

* выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
* слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного

о'Гlета;

* задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых реч-евы:х высказьmа.в:ий;
* недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности

в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

* недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;
* недостатки семантичесхой стороны, которые проявляются в трудностях

понимания значения слова, логико-грамматических хонструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной корреIЩионно-педагогичес-кой помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Въппеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально­

волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммунuкатuвно.м, регулятивном, познавательном, личностном колтонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого фунIЩионального базиса для достижения целевых орие\Зтйров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьаого обучения.

**Часть, формируемая участниками образовательных отпошев.ий**

Те же характеристики, что и в обязательной части. Для расширения возможностей по реализации ттриоритетного направления детей знакомят с разными видами спорта, традициями, олимпийским движен:ием, паралимпийскими играм11. Проводится работа с родителями воспитанников по формированшо здорового образа жизни, через консультативный *пункт* «Вопрос-ответ», детско-родительский клуб выходного дIО1

<<3доровячок».

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошко11ьного возраста конкретнъrх образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы nредставлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к *концу* дошкольного образования.

Ремизация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение

целевых ориентиров дошкольного образования, хоторые оJШсаны как основные характеристики развитюr ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижепи.й воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к**

* 1. **годам)- оптпмальпый уровень.**

Освоение восJШтанниками с ЗПР основного содержания программы возможно при

условии своевременно начатой корекционной работы. Однако полиморфностъ

нарушений при ЗПР, ндивидуалъно-типологические особенности детей аредполагают значительный разброс вариантов их развития, который необходимо учитьmать при дальнейшем обучении в начальной школе.

###### *По направлению «Со, иально-ко.ммуникативное развитие»:*

* + - осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и

проявляет готовность к внеситуативно-личноствому общению;

* + - проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям:; проявляет инициативу и самостоятель юсть в итре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
    - демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к

созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентраци:и;

* + - оптимизировано состояние эмоцио:налъной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитьmать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфпикты; оценивает поступки других mодей, литературных и персонажей муm;тфилъмов;
    - способер подчиняться правилам и социальным нормам: во взаимоотношениях со

взрослыми в сверстниками, может собmодать правила безопасного поведения и личной гигиены;

* + - проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и

контроль деятельности; rrроизвольная регуляция поведения;

* + - обладает начальными знаниями о себе и социат;ном мире, в котором он живет;
    - овладевает основными культурными способами деятельности;
    - обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим mодям и самому себе, обладает qувством собственного достоинства;
* стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от

взрослого;

* проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

###### *По направлению <<Познавательное развитие»:*

* повышается уровень познавательной активности и мотивационвых комuовентов

деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего

мира;

* улучшаются показатеJШ развития внимания (объема, устойчивости,

переключения

и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

* возрастает иродуктивностъ слухоречевой и зрптельной памяти, объем и

прочность запоминания словесной и наглядной информации;

* осваивает элементарные логические операции не только на уровн:е nаглядноrо

мьппления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

* осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе

квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

* ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

##### *По 1tа11равлению «Речевое развитие>>:*

* стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
* обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко­ произносителъными возможностями;
* осваивает основные лексика-грамматические средства языка; употребляет все

части речи, усваивает зIJ.ачения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возмшкностям:и; проявляет словотворчество;

* умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

может строить монологические высказывания, которые приобретают большую

цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной карт.инке, на основе примеров из лwшого опыта;

* умеет аналйзировать и моделировать звуко слоrовой состав слова и состав

предложения;

* владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
* знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказьmать сказки, рассказывать стихи.

##### *По направлению «Худо:нсественно-эстетическое развитие»:*

*Музыкальное развитие:*

* способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с

основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

* способен выбирать себе род музьII<алъных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
* проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

*Худо;жественное развитие:*

* ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
* у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности

(рисова.аие, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (вкточая конструкторы, модули, бумагу, nриродный и иной материал);

* использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий,

наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным твор"<Iеством.

###### *По направлению «Физическое развитие»:*

* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточ:во координированы; рука подготовлена к письму;
* подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
* может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита

моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;

* обладает физическими качествам.и: (сила, вьшосливость, гибкость и др.);
* развита способность *к* пространственвой организации движений; слухо- зрительно-моторной координации и чувству ритма;
* проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Освоение воспятанникщm с ЗПР основного содержания программы возможно при условии своевременно Rачатой корекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, ндивидуалwо-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития, который необходимо учитывать при дальнейшем обучении в начальной школе.

**Моmпоринг достижения детьм'И плакируемых результатов освоения**

**Программы**

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной

оценке, в том числе в вяде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравRения с реальными достижениями детей. Однако педагог должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для

этого педаrоrу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей с ЗПР. Taкasr оценка производится педагогическим работником в рамках системы мониторинга динамики развит'Ия детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой

эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптим:изации;

* детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* карты обследования;
* индивидуальные образовательные маршруты развития ребенка;
* различные шкалы индивидуального развития.

В учреждениит может проводиться специа.rmстом пои..хопогическая диагностика для выявления и изучения индивидуально-психологических особенвостей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и

промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные

качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально­ ориентировавных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является со :rетавие низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оцеm<а **и** др.) **и** высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга устанавJШвается образовательным учре:л.щением **и**

обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбаланслрованность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и

воспитания детей. В проnессе мониторинга используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

В течение учебного года выделяются несколько этапов, на протяжении которых все участники педагогического процесса проводят диагностическую работу.

1. **й этап (сентябрь)** - комплексное всестороннее диагностическое обследование детей.

Первая неделя сентября - время для адаптации воспитанников всех групп к условиям

детского сада. Специалисты начинают диагностическую работу со знакомства с документами ребенка (заключением ПМПК, характеристикой, медицинской картой, дР.).

В течепие нескольких дней организуются целеналравленные наблюдения, проводятся беседы с детьми и их родителями, изучаются возможности продуктивной деятельности, проводятся пробные занятия, анкетирование родителей. За это время устанавливаются личные контакты между педагогами, деп,ми **и их** родителями (за1<онными представителями).

Первый период о'Че!lЬ важен для получения сведений об индивидуалыю­

пшологических особенностях воспитанников **и их** эмоцtювальном состоянии. Вся эта информация собирается в течение первой адаптационной недели пребьmавия ребенка в детском саду и отражается в соответствующей документации. Только после сбора первичных сведений можно начинать углубленное обследование. В нем участвуют все педагоги (специалисты *и* воспитатели), медицинские работники.

Индивидуальное обследование начинается со 2-й недели сентября.

На первом году обучения ребенка в детском саду на обследование отводятся 3-4 недели (в дальнейшем - 2-3 недели). Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей направлено на изучение:

причин, обусловивших отклонение в развитии ребенка; микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок;

состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно­ психической сфере);

особенностей физического развития, двигательной сферы и психомоторики; эмоционально-волевой сферы ребенка;

когнитивJюrо развития (общей структуры и стратегии деятельности, состояния базовых психических функций, мыслительной деятельности и др.) и обучаемости

ребенка;

основных видов деятельности (предметной, игровой, продуктивной, познавательной), их общих и сnециф:ических характеристик;

способности к произвольной регуляции деятель:ности й поведения; речи и коммуникативной деятельности ребенка;

социальной компетентности.

Результаты диагностики фиксируются в Картах обследования, в Индивидуальных образовательнъrх маршрутах развития ребенка, а также оформляются в -виде индивидуальных профилей, диагностnч.еских таблиц.

Все собранные дащrые позволяют выстроить диффереrщированные программы коррекционпо-образовательной работы с детьми. С учетом результатов обследования формируются подгруппы детей для проведения занятий учителем-дефектологом :и: воспитателем, выстраиваются индивидуальные «маршруты» развития воспитанников.

1. **й этап (октябрь-декабрь)-динамическое** изучение детей

Этот этап является промежуточным. Его основная задача - сбор дополнительных данных о микросоциальной среде, индивидуальных особенностях ребенка, состоявюr его здоровья. Педагоги наблюдают за динамикой развития, особеIJностями поведения. Наиболее значимая информация фиксируется в Карте обследования ребенка, в индивидуальных образователъпых маршрутах развития ребенка, в портфолио дошкольника. При необходимости проводится обсуждение проблем ребенка на психолого-медико­

nедагогическом консилиуме ОУ.

1. **й этап (2 недели яsваря)** - этап контрольных срезов по усвоению детьми программы, контроль динамики развития и оценка индивидуального развития детей, связанная с оце:н.:кой эффективности педагогического действия.

Основной целью обследования на третьем этапе является выявление особенностей динамики: развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожным симптомом является отсутс.твие положительной динамики. В таких случаях дети вторично направляются в ПМПК с целью уточнения диагноза.

На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержщrnя: коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основе анализа в программу вносятся коррективы. Определяются цели и задачи коррекционно­ педагогической работы на следующее полугодие.

Текущие набmодения за поведением и деятельностью детей фиксируются в

портфолио дошколыuпса, в специально разработанных таблицах.

1. **й этап (две недели мая)-** проведение заключительного психолого-педагогического обследования

Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также

составить rrрогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательныймаршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или вьшуск в школу.

Все результаты исследования заносятся в Карту обследования ребенка, в Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка, в Журнал динамики достижений воспитанников группы, в специально разработанные таблицы.

Кроме этого проводится психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе (педагогом-психологом).

**Часть, формируемая участниками образовательныхотношений**

По приоритетному, физкультурно-оздоровительному направленшо, для более четкого понимания развития ребенка и выявления его достижений проводится более детальная, расширенная диагностика по материалам Ноткиной Н. А., Казъминой Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервнопсихического развития детей дошкольного возраста.1

Целевые ориентиры на этапе \_завершения дошкольного образования

* У ребенка сформировано представление о разных видах спорта, олимпийском движении
* Имеет представление о разJШчных действиях человека, ведущих к здоровому образу жизни

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЬIЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Обязательная часть**
     1. **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативноеразвитие»**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, вкточая моральные и нравственные ценности;
* формирование представлений о малой родине **.и** Отечестве, многообразии стран и народов мира;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзьmчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взросльIХ в детском саду;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* поддержка инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных

видах деятельности.

* формирование позитивных установок к различным: видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цели, задачи и содержание области**

«Социально-коммуникативное развитие «детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

Социализация, развитие общения, нравственное **и** патриотическое воспитание.

Ребенок в семье и сообщест}3е.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасного поведения.

**Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание**

1 Ноткина Н. А., Казьми:иа Л. И., Бо!tкович Н. Н. ОцеШ<а физичес.кого и нервнопсихического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

**Общие задачи.**

* развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социа.rщзации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
* формировать основы нравственной культуры;
* формЩJовать rендерную, **семейную,** гражданскую принадлежности:

формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитmо патриотических чувств;

* формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-правс-гвенных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

**Задачи, актуальные для работw с детьми с ЗПР**

* обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
* формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
* формировать моти:вационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальнъ.rй, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
* способствовать становленmо произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

**Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:**

* поддержку спонтаmюй иrры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* развити:е социальпоrо и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания,

* развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* развитие умеJШЯ детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности *к* совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
* формирование основ нравственной .культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, вк.mочая моральные и нравственные;
* формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультуршIХ ценностях нашего народа, об отечественных традициях и празщшках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

**Самообслуж11вание, самостоятельность, трудовое воспитание**

*Общие задачи.*

* формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями: (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в орга.н:изации труда под руководством взрослого;
* восrrитьmать ценностное отношение к собственному труду, труду других mодей и его результатам:развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возмо:жности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых **и** коллективных формах труда;
* формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры детей **и** обогащать их через на6mодения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых. игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семъи, общест-ва.
* формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, *об*

отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха тодей.

*Задачи, актуалы1ые для работы с детьми с ЗПР*

* формирование позитивных установок к различным видам труда **и** творчества;
* формированuе готовIJости к совмеспюй трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
* формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежностик своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

**Формирование навыков безопасного поведения**

*Общие задачи*

* формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
* передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

*Задачи. актуальные для работы с дошкольниками* с *ЗПР*

* развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, дея:телъности и поведения;
* развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения,

связанных с проявлением активности;

**Образователъвая область «Познавательное развитие>>**

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей допшол:ьного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующим-и разделами:

1. сенсорное развитие;
2. развитие познавательно-исследовательской деятельности;
3. формирование элементарных математических представлений;
4. формирование целостной: картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогашение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

**Общие задачи:**

* *сенсорное развитие:* формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
* *развитие познавателыю- tсследовательской, предметно-практической деятелыюстu:*

формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в разm1чных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира n эксrrериментирование с ними) деятельность;

* *формирование элементарных математических представлений:* о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математическ.йе nредставления;

-

* *формирование целостной картины мира, расширение кругозора:* формировать первИЧВЪiе представления о себе, других людях, объектах окружаюшего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, *об* их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инидиативы и самостоятельности в проектной и познаватель.аой

деятельности.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

* развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами; формирование системы умственных действий, повышающих эффективность

образовательной деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-шпеллектуальноrо, деятельностного компонентов познания;

* развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
* развитие познавательной активности, шобознательности;
* формирование предпосылок учебной деятельности.

**Образователъная область <<Речевое развитие»**

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимаюrе на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетичесхой активности как предпосыm<И обучения

грамоте.

В качестве основных разделов можно nыделить:

* разnитие речи;
* приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей; развитие речевой деятелыюсти;

развитие способности к построению речевого высказьmания в ситуации общения,

создание условиii для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно­ интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

формирование предпосылок грамотности.

**Развитие речи Общие задачи:**

*развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению

детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;

*развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического воспр.иятия; фонетика-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

*формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

*практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры ре1.ш;

*создание условий для выра:жения своих чувств и мыслей* с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказьmаний.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

* формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
* развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в

языковом материале;

* развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
* формирование культуры речи;
* формирование звуковой аналитико-синтети :iеской активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень

речевого развития ребенка.

**Приобщение к художественной литературе**

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Общие задачи:

* формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведеций: формировать культуру слуmапия и восприятия художественных текстов, формировать опыт обсуждения и анализа литературных nроизведеIШй с целью обобщения представлений ребенка о мире;
* развитие литературной речи: развивать художественное восприятие, поЮIМание на слух литературных текстов, создавать условия для проектной литературной

деятельности и обоснования собственных решений в данной области, опираясь на опыт литературного образования;

* приобщение к словесному искусству ,развитие творческих способностей: знакомить с книжной культурой и детской литературой, формировать умение различать жанры де1:ской литературы, развивать словесное, речевое **и** литературное творчество на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР.

* создавать условия для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей **и** способов самовыражения и понимания;
* развивать литературный вкус.

**Образовательная область «Художественно-эстеткческое развитие»**

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

* + развитие предпосъmок ценностно-смъrслового восприятия и понимаш1я uроизведеIШЙ искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
  + становление эстетического отношения к окружающему миру;
  + формирование элементарных представлений о видах искусства;
  + восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
  + стимулиров ие сопереживания персонажам художественных произведений;
  + реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**общие задачи:**

* формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям и:скусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
* развитие эстетическйХ чуБСТВ детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
* развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по спедующим направлениям:

* «Художественное творt ество»;
* «Музыкальная деятельность»;
* <<Конструктивно-модельная деятельность».

#### *ХудоJ1сествен.н.ое творчество*

**Общие задачи:**

*Развитие продуктив,-юй деятельности детей:*

* развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация **и**

художественное конструирование).

*Развитие детского творчества:*

* подцержка инициатIТТJы и самостоятельности детей в различных видах

изобразuтельной деятельности и конструирования.

***LO***

*Приобщение 1< изобразuтелъиому искусству:*

* формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

* формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивнойвидах деятельности;
* развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навьшов; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
* развитие художественного вкуса.

*Худо:жественное развитие:*

* разви:тие разных видов изобразительнойи конструктивной деятельности;
* становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих спосо61юстей;
* развитие предпосьmок ценностно-смыслового восприятия и понимания

произведений изобразительного искусства;

* формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
* развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам

художественных произведений;

* формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии сnособов выражения художественяой культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальяых особенностей, особых

потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируеrся.

**Музыкальная деятельность**

Общие задачи:

Развитие музьn<ально-художественной деятельности:

* развивать восприятие музыки,
* формировать интерес к пению и певческие умения,
* развивать музыкально-ритмические способности.

Приобщение к музьщалъному искусству:

* формировать основы музьпсальной культуры, элементарные представлетur о музыкальном искусстве и его жанрах;
* развивать предпосьццси: ценностно-смысловоrо восприятия и понимания произведений

музьn<ального искусства;

* поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музьшальной деятельности.
* формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и

Отечества, единстве и многообразии способов выражения музьn<альной

культуры разных стран и народов мира

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР**

* развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
* формирования общей и эстетической культуры личности, эстетических чувств и

музыкальности.

* побуждение I< переживаlfИЮ настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

В зависимости от возрастных: и индивидуальных оеобенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется в зависимости от уровня достижею :й детей.

**Конструктивно-модельная деятельность Общие задачи:**

* развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
* приобщать к конструированию;
* подводить детей к анализу созданных построек;
* развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
* учить детей обыгрывать постройки;
* восrrитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть рабоТьJ буд:ет вьшолнять.

**Образовательная область «Физвческое развитие»**

В соотве'Гствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с вьшшmением упражнений, направленных на развитие таких физических каqеств, как координация и гибкость;

движений, способствующих правильному формированию опорно-двигателыюй системы организма, развитию равновесия, коордИнации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, вьmолнением основJП>IХ движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, rюворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижньn.ш играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; стаповление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

***Цели, задачи и содержание*** области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

* 1. Формирование начальньrх представлений о здоровом образе жизни.
  2. Физическая культура.

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

**Общие задачи:**

*сохранение и укрепление фuзuческог.о и психического здоровья детей:*

в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повьШiение умственной и физической

работосцособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательнойсистемы и друтих систем организма;

*воспuтан.ие культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков **и** полезных привычек и др.;

*формирование 1-tачальных представлений о здоровом образе :жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладе,mя детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

обеспеqение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоров:ья);

оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

**Физическая культура Общие задачи:**

*развитие двигательных качеств (быстроты, силы, вЫН,ОСЛUвости,*

*координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

*совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств:* формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

*развитие у детей потребности в двuгателыюй активности и физическом совершенствоваиии:* формирование готовности и :интереса к участию в подвижных играх и соревнования,'<; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

**Задачи, актуаль1:1ые для работы с детьми с ЗПР:**

* развитие общей **и** мелкой моторики;
* развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности **и**

са \fорегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведщшя ребенка;

* формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, вьшосливостыо и продолжительностью двигательной активности, коордшrацио-mа,rх способностей.
  + 1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.**

Реализация целей а задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных

образовательных событий: организоваНRой образовательной деятельности, интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников и др.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию

совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком;

с подгруппой детей;

с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

возрастных и индивидуальных особенностей детей;

вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная)

интереса детей к данному занятшо; сложности материала.

Организация педагогами образовательной деятельности не исключает права ребенка на

выбор темы, материалов, способов и т.д., а также на принятие осознадного мотивированного решения об участии/не участии в какой - либо деятельности.

Гла:вная особенность организации в образовательной деятельности - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образователь:аых областей.

Под образовательными событиями подразумевается такая форма реализации целей,

заnач и содержания образовательных областей, которая обеспечивает баланс интересов детей и взрослых, субъектную nозицшо всех участников, вариативность и возможность выбора содержания, форм, последовательности, длительности работы.

Основlfой предпосылкой отбора учебного (обучающего) содержания, форм работы

является внимание взрослых к вопросам и темам, которые интересны детям, т.к. olfИ являются не просто поводом для предложения тех или иных занятий, но выражением актуальных образовательных интересов детей, их мотивации в данный конкретный момент времени. Форсированное сверхраннее обучение, вызывающее риск сокращения детства, преждевременное превращение младенца в дошкольника, дошколъRИка - в школьника и т.д., не допускается.

Педагоги самостоятельно распределяют содержание образовательного события на

учебную, совместную и самостоятельную деятельности. Приоритет отдается свободной иrровой деятельности детей.

Образовательная Программа - это ценностно-целевыеориентиры длявзрослых, но не

документ для исполнения детьми. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план образовательного события.

Сущность образовательных и воспитательных воздействий no Программе

заключается:

о **в «окулыуривании» субъектного опыта** (представлений о мире, о себе **и**

других тодях), полученных детьми из разных источников, составляющих современное информационно-образовательное пространство;

о **в обучении** детей перспективным: для их развития умениям;

о **в оказании помощи и поддержки** в учении: и развитии ребенка в иддивидуальной и кооперативной (со-творческой сотруднической) деятельности,

Обладая разными способностями, отличающимися представлениями о мире, индивидуальным социокультурным опытом, деw помогают друг другу познавать мир. Действуя вместе, учатся друг у друга: один придумывает, другой подхватъmает, один

соображает быстрее, другой более глубоко и точно вникает в суть, один рационален, другой готов к творческой импровизации, в личном опьrrе одного есть знания, которые еще не постиг второй и т.п.

Взрослые способствуют развитию собственной активности каждого ребенка, заботятся о его хорошем самочувствии и постоянно укрепляют его самооценку.

Объем реализации основной части Программы ДОУ - свободной творческой игры, образовательных событий - составляет 60 % от времени, предусмотренного на реализацию Программы.

40 % времени отводится на реализацию парциальных образовательных программ,

При реализации Программы педагог:

* + - * продумьmает содержаяие и орrанизацшо совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
      * определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к друrу, готовность прийти на помощь, поддержать;
      * собmодает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждо:му ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
      * осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: <<Давай сделаем это вместе»; <<Посмотри, ках< я это делаю»;

«Научи меня, помоги мне сделать это»; - сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) п самостоятельную деятельность детей;

* + - * ежедневно планирует образовательные ситуадIОf, обогащающие практический и

познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

* + - * создает развивающую предметно-пространственную среду; - наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
      * сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания- и развития

малышей.

* + 1. **Способы и нацравления поддержки детской инициативы.**

Детская иmщиатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционалмюго благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Педагог постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказьmает дозированную uомощъ.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, педагоги создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно­ познавательногои предпосьшок для внеситуативно-личностного общения. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт>>, а строит общение с **ним** с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчеЮ!ЯХ, оказьmает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагог

старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, искmочая крик, громкую речь, резкие движения.

Ограни11еЮIЯ и порицания используются в случае крайней необходимости,не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие каr< со взрослыми, так и с другИМ11 детьми. Ребенок учuтся уважать себя и других, так ка:к отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боwтся ошJ<1бок. При этом педагог старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном при:нятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда педагоги предоставляют ребенку самостоятельность, оказьmают поддержку, вселяют ве.ру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Когда педагоги поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми сnособсrвует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально nриемлемьши способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других тодей.

Приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опьпа осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

В работе с детьми уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познаmrи таким пугем ограничены, поэтому приоритетным является- первый путь. Опора делается на положение о том:, что *процесс обучения* - *это искусственно организованная познавательная деятелышсть, способствующая uндuвuдуалыюмуразвитию и познанию предметов и явлений окру;жающего мира, их закономерных связей. Эта деятелы-юсть протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальп.ых групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.* По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с

ЗПРI все большее значение приобретает его собственная акmвность и инициатива1 а взрослые создают для личностного развития все условия.

* + 1. **Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО - обеспечение коррекцаи нарушений и разностороннего раз1щтия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной

адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитан.и.я, позволяющих учитьmать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:**

выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловлеНRЫХ недостатками: в их физическом и (или) психи.чес.ком развитии, индивидуально­ типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и

ЛИЧНОСТНОЙ сфер;

проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в

соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление **и** преодоление трудностей в освоении общеобразовательнойи корре.кционной программ, создание психолого-педагоrических условий для более успешного их освоения.

формирование функционального базиса, обеспечивающегоуспешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитика-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

целенаправленноепреодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального,регуляционного,оценочного;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования на завершающих его этапа.х;

выработка рекомендаций относи:тельно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальныхособенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико­

педагогического сопровождения с учетом особе1щостей психофизического развития и индив1:1дуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).

**Специальные условия для детей с ОВЗ**

Кадровые условия.

При реализации Программы в группах компенсирующей направленности, работают воспитатели, имеющие соответствующую квалификацию для работы с детьми с ЗПР, учитель-дефектолог - для организации коррекционной работы интеллектуальной сферы, учитель-логопед для коррекции речевых нарушений. В соответствии со спецификой нарушений воспитанников в учреждении дополнительно введена должность педагога­ психолоrа. В случае необходимости, в соответствии с закmочением ПМПК, для удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, может быть введена должность ассистента (помоЩШП<а) и (nJU!') тьютора, оказьmающих детям необходимую помощь.

Материально-технические условия реализации корре1<дИонно-разt:1ивающей работы.

Оборудованный кабинет педагога-психолога, сенсорная комната с оборудованием для песо"'U!ой-терапии, оборудование для занятий в спортивном зале по сенсорной интеграции, оборудованный кабинет в группе для индивидуальных и подгрупnовых занятий с учителем­ дефектологом, учителем-логопедом.

Развивающая предметная среда группы учитьmает особенности детей с ЗПР и

тематику реализуемой программы.

Для детей инвалидов и детей с нарушением в развитии опорно-двигательного аппарата оборудован пандус, санитарная комната.

**Использование коррекционных программ, механизмов адаптации, методических пособий**

Для успешной работы с детьми ЗПР разрабатьmаютсяи реализуются индивидуальные образовательные маршруты.

При разработке индивидуальных образовательных маршрутов учи:тьmаются следующие принципы:

* Дифференцированного подхода (предполагающий дифференциацию образовательных программ, методов и средств коррекции и развития)
* Индивидуализации (процесс строится исходя из индивидуальных качеств воспитанника, в зависимости от особенностей познавательной деятельности, сенсор:ных возможностей, уровня физического развития и др.)
* Мультидисцшши:нарности (взаимодействия разных специалистов, включенных в единую команду и владеющих единой системой методов, что позволяет реализовывать комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с ребенком)
* Учета структуры е:аруmения (обеспечивается взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений в развитии ребенка и компенсации первИЧ1Jого дефекта)
* Динамического изучения ребенка (диагностические данные о ребенке уточняются в процессе коррекдионно- развивающей работы)
* Информированного согласия (специалистами дается доступная для понимания родителями информация о развитии ребенка, добиваясь согласия на диагностику и психолого-педагогическую помощь ребенку)
* Партнерства (деятелыюсть педагогов и специалистов направлена на установление партнерских отношений с семьей воспитанника)

Прmm;ипа «на стороне ребенка» (стремление решать проблемы ребенка с максимальной пользой для него)

* Непрерьmности сопровождения
* Автономности (специалисты не зависит от давления извне в ситуации принятия решения)

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованnем утвержденных и рекомендованных коррекционных программ и пракnrческого опыта специалистов.

Для отдельных категорий детей с ЗПР, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, им:еющr-х-ми глубокие задержки речи, нарушения интеллекта и коммуникации, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов и система карточек PECS (картинки- символы) (приложение 1, 2 к основной программе).

**Оргапизац11я коррекц1tовно-развива10щей работы**

При реализации программы следует разрабатьmать разные формы актl{вности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенвости детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательныхпрограмм, так и в ходережимных моментов:

* индивидуальных занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом­ психологом и другими специалистами ДОУ;
* активных действий в специально организованвой среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
* совместной деятельности и игры в микрогруnпах с другими детьми,
* приема пищи;
* дневного сна;
* фронтальных занятий;
* организации взаимодействия в детско-родительских группах;

• праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного *дня.*

**Взаимодействие специалистов**

Механизмы реализации коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы (внутренним) является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Консолидация усилий воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя­ дефектолога, медицинского работника и других специалистов образовательного учреждения позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико­ педаrогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучения и воспитания ребёнка с 0В3.

Основная форма организованного взаимодействия специалистов - это психолоrо-медико­ педагогический консилиум учреждения.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы (внешнего) следует обозначить социальное партнёрство, которое предцолагает профессиональное

взаимодействие МАДОУ с внепшими ресурсами (с другими учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья).

**Иные существенные характеристики содержания программы.**

**Игровая деятельность в структуре образовательной и коррекциопяо- развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития**

В соответствии с ФГОС, среди образовательных областей нет области непосредственно связанной с развитием и обучением детской игре. Учитывая то, что у детей с ЗПР в большинстве случаев нормативный уровепь развития иrры может бьrrь достигнут только при непосредственном руководстве взрослого, то направление

«Игровая деятельность» вносится в данный раздел Программы. Игра используется как:

О Непосредственно-образовательная деятельность - организация дидактических игр в

соответствй:0 с содержанием образовательной работы по образовательнымобластям. О Образовательная деятельность в режиме дня - организация досуговых, подвижных,

театрализованных игр, игр с правилами, организация совместных с педагогом сюжетных игр.

О Свободная деятельность - педагогическая поддержка самодеятельных детских игр

(сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных.

Учет особеIШостей развития игровой деятельности детей с ОВЗ

Становление игровой деятельности у детей с задержкой психического развития подчиняется тем же общим закономерностям, что и у нормально развивающихся детей, но идет значительно медленней и имеет ряд специфических особеяностей. Без специального обучения у данной категории детей игра полноценно не развивается. (Е.С. Слепович) Поэтому в условая:х группы компенсирующей направленности (ЗПР) обучение игре позиционируется как отдельная коррекционно-развивающаязадача.

Исследования показывают, что несформированность игровой деятельности обусловлена не только недостатками интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевыми проблемами, но и недостаточным сощ1альным опытом и низким уровнем речевого развития. В отJJИЧйе от умственно отсталых, дети с ЗПР самостоятельно переходят на уровень сюжетно-ролевой иrр.ы, хотя это происходит позднее, чем у детей в норме.

Характер игровой деятельности во многом будет определяться вариантом ЗПР и психологической

структурой нарушений. Детu с гармоническим ияфантюшзмом проявляют

вьrражеюп,.тй:интерес к игре и лучше всего реализует в ней свои возможности. При ЗПР церебрально-органического генеза игровая деятельность отJШЧается качествеНЮiIМ своеобразием: определенные трудности возникают на этапе возникновения замысла, обеднено содержание детских игр, ролевое поведение недостаточно произвольно, ребенок меньше использует предметы-заместители. Игровые объединения неустойчивы, дети мало общаются между собой. И все-таки ребенок способен создать замысел игры и воплотить его в деятельности, пусть она и носит примитивный характер. В совместной со взрослым игре ребенок чувствует себя: более уверенно, такая деятельность привлекает его, стимулирует его собствеюrую активность.

Как правило, совместные игры заменяются играми <<рядом», когда дети играют в

одном игровом пространстве, но каждый сам по себе. В игре дети мало общаются между собой, из-за личностных особенностей у детей постоянно возникают конфликты. Игровые действия часто не связаны в единый сюжет, а представляют

собой набор предметных действий бытового плана. В игре с трудом возникает замысел, который часто меняется под вЛИЯ1Шем импульсивности, привлекательности игрушек, которьJе не отА:осятся к задуманной игре й. т.д.

Для обучения детей применялись методики, эффективность которых неоднократно бьmа доказана в исследованиях, проводимых с нормально развивающимися детьми;

применяются они в измененном, адаптированном, с учетом особенностей психического развития детей с ЗПР, виде.

При этом учитывалось, что у всех дошкольников с ЗПР

* затруднен процесс сокращения и автоматизации действий; резко нарушена программирующая функция речи;
* имеются существенные трудности в формировании обобщения;
* отсутствует произвольная регуляция деятельности при вьmшшении заданий в соответствии с поставленной задачей без постоянной опоры на наглядность и предметные действия;
* отмечается узость переноса.

**Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности Основные цели и задачи развития игровой деятелъпост'И**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитьrх культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально­ нравствеflное, ум·ственное, физическое, художественно-эстетическое и социально­ коммуникативное).

* Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;

формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействова1:ь,

договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Формы деятельности включают

О сюжетно-ролевую игру,

* театрализованные игры и игры - драматизации,
* дидактические игры,

О подвижные игры.

Главные черты игры:

1. свободная развивающая деятельность;
2. творческий, имnровизационный, актmзный характер;
3. эмоциональная приподнятость деятельности;
4. наличие правил, содержания, логики и временной последовательности развития. Главной **и** ведушей деятельностью дошкольного возраста являются творческие игры В сюжетно-ролевой игре дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в

специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения междУ ними. В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка.Основная цель педагогического руководства - будить воображение ребенка, создавать условия для того, чтобы как можно больше изобретательности, творчества

проявили сами

дети. Каждый вид игры отвечает своим целям и задачам и оnределяет организацию

игрового пространства в группе.

Дидактические игры являются основой коррекционно-развивающего обучения, используются: следующие игры:

* на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т.п.),
* группировку предметов на основе общих признаков (это - посуда, это - обувь; здесь

ленты одинаковой длины и одинакового цвета).

* Составляют целое изображение из 6-8 частей («Составь картинку (<, «Пазлы «).
* Составляют <<Ряд« из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или

иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.).

-Составляют простой план-схему с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку «, «Найди по схеме«, «Волшебные знаки «),

-Дошкольники учатся элементарному планированию своей поисковой деятельности, реализации образов воображения (развивающие игры «Сложи узор«, «Точечки«,

«Уголки«, «Уникуб « и другие).

Дети учатся принимать поставленную воспитателем игровую задачу или вьщвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей. (В случае затруднения ребенку следует помоqь советом или действием.) Играть самостоятельно в настольно-печатные игры, объединяться со сверстниками. Уметь действовать по очереди, по простой схеме и т.п. Дети осваивают умение в разговоре со взрослыми пояснять ход игры,

рассказьmать, как правильно действовать в игре. Формулировать в речи, достигнуr или нет игровой результат («У меня получилось правильно - картинка составлена «).

Замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Уметь объяснить сверстникам,

как nравильно играть в йгру; не смеяться над проигравшим сверстником. Отбор содержания работы по развитию игровой деятельности с учетом итогов освоения содержания игры

В старшем дошкольном возрасте дети реализуют свою потребность в игре через свободную деятельность и в специально спроектированвых педагогами игровых ситуациях. Проектирование игровой ситуации и реализация запланированных взрослым задач возможны только пр.и наличии у детей определенных знаний и представлений, а также соответствующих игрушек и атрибутики.

В отдельных случаях, когда коррекционно-развивающая работа начинается в старшем

возрасте, или у ребенка выявлены более выраженные недостатки развития (когнитивные проблемы, нарушения эмоционально-воле-вой сферы или формирующейся mrчности) перечисленные направления работы могут проводи:ться индивидуально и в более старшей период развития ребенка.

Специфика коррекциовно-развивающей работы по развитию игровой деятельности закmочается в том, что воздействовать следует одновременно по всем направлениям, развивая игру как ведущую деятельность, и одновременно преодолевая задержку психического развития, развИ'Вая эмоционально-волевую, познавательную и коммуникативную сферу ребенка. При этом, планируя работу по развитию игровой деятельности, следует осуществлять индивидуально- дифференщrрованный подход, опираясь на данные диагностического обследования и набmодений за поведением и игрой каждого ребеЮ<а и микрогрупп.

Развитие игровой деятельности у детей с ЗПР опирается на методики и технолоrи:и раскрытые в работах В.С. Слепович (1990, 1999) и предусматривает следующие направления.

**Формирование сюжетной игры как деятельности.**

В связи с тем, что у старШИ,-х доIIП<ольников с ЗПР различной степени выраженности мотивационно-целевой этап, в первую очередь включающий создание замысла игры и

пуrей его реализации,-одно из самых слабых звеньев игровой деятельности, этому вопросу уделяется особое внимание. Поскольку, у детей с ЗПР :в той или иной снижена потребность в игре, в качестве основной встает задача формирования положительного эмоционального отношения *к* игровой деятельности, интереса к сюжетной и:гре. Как в процессе индивидуального общения с ребенком, так и при работе с группой детей задаются эталоны отношений *к* игре и игрушке.

Развитие замысла сюжетно-ролевой игры теснейшим образом связано с общим умственным развитием ребенка и его кругозором.

Формирование умения формулировать план-замысел сюжетно-ролевой игры и осуществлять его реализацию у детей с ЗПР, должно включать выработку понимать и строить алгоритмы различных видов деятельности. Для того чтобы выработать у детей потребность в предварительной организации самостоятельной сюжетной игры, используются те виды деятельности, результат которых достаточно нагляден: задания по конструированщо, изобразительной и речевой деятельности..

Как переходный этап к самостоятельным сюжетным играм организуются режиссерские игры. Дети по ходу развертывания сюжета управляют действиями персонифицированных игрушек, проиграв, они проанализируют и проговаривают сюжет, назьmают персонажей и их действия. Повторно воспроизводят игру.

Обучение детей элемен:тарному планированию игры сначала проводится на примере простых сюжетов (с двумя персонажами, действующими, в одной ситуации). Планирование служит только исходным моментом в играх детей, ее организационным периодом, придавая деятельности целенаправленный характер.

**Формирование игры как совместной деятельности**

К шестилетнему возрасту сюжетная игра детей с ЗПР в основном не может рассматриваться как совместная деятельность. У большинства доIIП<ольников с ЗПР игра протекает как деятельность рядом или вместе. Наиболее адекватным приемом работы является ситуация взаимодействия с одним общим игровым предметом (например, с мячом). Эти задания позволяют ребенку вьщелить сверстника, как партнера по *шре.* Для закрепления умений разворачивать сюжетную игру как совместную деятельность широко используют игры-драматизации.

**Формирование содержательной стороны игры.**

Под содержанием игры понимается то, что вьщелено ребенком в качестве основного момента в деятельности взрослых, отражаемой в игре. Выделяются две основные стадии развития игры (по Д.Б.Элькови:ну):

* на первой стадии основное содержание игры-социальныепо своей направленности предметные действия, соотносимые с логикой реальных действий;
* на второй-моделирование социальных опюшений между людьми.

На начальном этапе коррекционного обучения основное внимание уделяют формв:рованию игровых действий, моделирующих логику реальный предметных действий взрослых. Большое внимание уделяют формированию обобщенных действий через игровое замещение:

* взрослый переименовывал один предмет в другой, а ребеЮ<у предлает совершить действия, характерные для переименованного предмета;
* переименование о,щюrо предмета в другой совершают сами дети. Они же самостоятельно воспроизводят и систему действий в соответствии с новым именем

предмета. При этом осуществляется постепенный переход от сходных no форме предметов ко все более различающимся;

-совершение действий с двумя предметами-заместителями. После того, как ребенок переименовывал предметы, его просят продемонстрировать ряд действий в соответствии с их новыми функциями.

*Особое* внимание уделяют как оречевлению самого процесса игрового переименования. так и системы совершаемых действий в соответствии с новым названием предмета.

Затем переходят к заданиям, требующим совершения действия замещения в рамках игрового повествования. Детям рассказьmается простая история, в ходе которой взрослый вместе с ребенком выбирает 1еартинки, соответствующие тому, о чем говорилось в рассказе. После окончания рассказа дети должны «прочесть « символ1:1ческую запись.

Чтобы ребенок смог правильно реализовать отношения, заложенные в роли, он должен выделить отношения между mодьми как главное содержание игры, сделать их предметом: осознания, научиться ориентироваться в субординации ролей, в реализации ролевых отношений по правилам, на эту область игры обращают особое внимание.

Обучение умению вьщелять ролевые отношения и устанавливать иерархию ролей в сюжетных играх включало три момента:

* вычленение функций, которые вьmолняет тот или иной персонаж;
* вычленение основной функции в той или иной ситуации;
* распределение функций между mодьми в разных социальных ситуациях

Важным направлением является формирование у детей представлений о профессиях, их социальной значимости.

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разнидъI между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач являе-гся просветительско­ консультативная работа с семьей, привлеt ение родителей к активному сотрудm1честву, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщателъное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении. с семьей.



1

**Ваuравлепвя взаимодействия с семьей**

l

1

,

'.

'.

е социально-

авовой поддержки семьям восrштанников

Психолога- профилактическая работа с семьями

«группы риска»

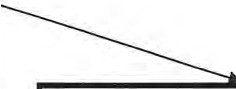
Оказание психолога- педагогической поддержки семьям детей с ЗПР

ПросветителъсI<о- разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребеНI<ом группы



1. Пропаганда пси:холоrо-педаrогических и специальных наний.

. Обучение элементарным методам и приемам коррекдиопной помощи детям в условnях семьи



1. Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей.
2. Психокоррекционная работа в проблемных ситуациях

**Формы организации психолого-педагоги'Ческой помощи семъе**

1. **Коллективные формы взаимодействия**
   1. ***Общие родительские собрания.*** Проводятся администрацией 1 раз в год, в начале, в учебного года.

**Зада\'fИ:**

* информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно­ образовательнойработы;
* решение организационных вопросов;
* информирование родителей по вопросам взаимодействия учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.
  1. ***Групповые родительские собрания.*** Проводятся специалистами и воспитателями

групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

**Задачи:**

* обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
* сообщение о формах и содержании работы с детьми в оемье;
* решение текущих организационных вопросов.
  1. ***«День открытых дверей>>.*** Проводится администрацией учреждения в апреле для родителей детей, поступающих в детский сад в следующем учебном году.

**Задача:** знакомство с учреждением, направлениями и условиями его работы.

* 1. ***Тематические занятия клуба «Вопрос*** - ***ответ».*** Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами учреждения один раз в два месяnа.

*Формы проведения:* тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги;

«Круrлые СТОЛЫ)) и др.

**Задач1,:**

* знакомство и обучение родителей формам оказания психолоrо-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
* ознакомление с задачами и формами подrотовки детей к IШ<оле.
  1. ***Проведение детских праздников и досугов.*** Подrотовкой и проведением праздников затrмаются специалисты учреждения с привлечением родителей.

**Задача:** подцержание благоприятного ПСИ,Хологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

1. **Индивидуальные формы работы**
   1. ***Анкетирование и опросы.*** Проводятся по планам администрации, учителей­ дефектологов, педагога-психолога, воспитателей и цо мере необходимоспt. **Задачи:**

* сбор необходимой информации о ребенке и ето семье;
* определение запросов родителей о допоmштельном образовании детей;
* определение оценки родителями эффективности работы спеrrиалистов и воспитателей;
* определение оценки родителями работы учреждения.

###### *Беседы и консультации специалистов,*

Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

**Задачи:**

* оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
* оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
  1. ***Родительский час.*** Проводится учителями-дефектологамии логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

**Задача:** информирование родителей о ходе образовательнойработы с ребенком,

разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенвом этапе развития ребенка.

1. **Формы наглядного mtформационного обеспечения**
   1. ***Информационные стенды и тем.а,пические выставки.*** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобнъrх для родителей местах (например, «Готовимся к школе>>, «Развиваем руку, а значит и речы>, <<Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку>>, «Как развивать способности ребенка дома»). **Задачи:**

* информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в

учреждении;

* информация о графиках работы администрации и специалистов.
  1. ***Выставки детских работ.*** Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

**Задачи:**

* ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
* привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
  1. ***Открытые занятия специалистов и воспитателей.*** Задания и методы работы

подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в rод.

**Задачи:**

* создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
* наглядное обучение родителей методам и формам допошrительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач соднально-педагогического блока принимают все специалисты

учреждения (музьn<альные руководители, инструкторы по ФИЗО, педагоги-психологи) и воспитатели компенсирующей группы. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

1. **Новые формы**
   1. ***Совместные и семейные проекты разлuчной направленности.*** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

**Задач11:** активная совместная экспериментально-исследовательская

деятельность родителей и детей.

* 1. ***Опосредованное uнтернет-общение.*** Создание интернет-пространства групп, электронной почтыдля родителей.

**Задач11:** позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если

ребенок по разным: причинам не посещает детсюrй сад. Роднтезш могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу,

задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

* 1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
     1. **Приоритетные направления образовательной деятельности**

Углубленная работа по приоритетному направлению «Физическое развитие» происходит в ходе реализации парциальных программ Осок:иной Т.И., Тимофеевой Е.А., Богиной Т.Л.

«Обуqеюrе плаванию в детском саду>>2. МЛ.Голощекина, "Лыжи в детском саду"3

Для качественной реализации вариативной части программы, в МАДОУ «Детский сад

№ 87 <<Буратино» общеразвивающего вида имеются следующие условия:

-два спортивных зала, оснащенных как традиIIИонным, так и нетрадиционным оборудованием;

-бассейн;

-зона двигательной активности для детей (спортзал), не посещающих бассейн по медицинским показаниям;

-фитобар;

-две спортивных площадки;

-площадка для обучения детей правилам безопасного поведения детей на дороге;

-в каждом групповом помещении 10% площади отведено для организации центра двиrа:гельной активности детей;

в холлах ДОУ размещены информационные стенды, способствующие реализации задач направления <<Физическое развитие».

Методический кабинет ДОУ имеет достаточное количество методической литературы для использования педагогами.

Все помещения и площадки оснащены достаточным количеством оборудования для развития двигательной активности детей.

* + 1. **Региональные особенности территории (национально-культурные и др.)**

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка; формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, социализация и самореализациядетей.

Детский сад расположен в западной части исторического города, где можно набmодать за экологическими природными объектами : река Веряжка, луг, лес. Ребята посещают экскурсии, мастер-массы, выставки в рамках новгородского государственного музея­ заповедника, занимаются туризмом. В детском саду ежегодно реализуется проект «Город, в котором мы живем», «Ганзейсr<ая неделя» ежемесячно организуются тематические выставки, мини-музеи разной направленности, в зависимости от запроса и интересов детей и реализуемых проектов, такие как «Мастера и мастерицьш(работы родителей, бабушек и дедуmек),<<Мы помним, мы чтим» , «Мир вокруг нас». Направленность может бьrгь экологическая, литературная, фольклорная, театральная и т.д.

Экологическо-краеведческий компонент (далее - ЭК.К) «Мой край - земля Новгородская» позволяет знакомить детей дошкольного возраста с основами краеведения,

2 Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду М.: Просвещение, 1991. - 159 с.

3 М.П.Голощекина, "Лыжи 1:1 детском саду", М" 1977 г.

природой, культурой и историей родного края. Именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта. В этот период закладъmается интерес, уважение и любовь к своей Родине. Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что близко и дорого - родственники, дом, город, родные места. Ознакомление с историей своего города, своего *края* выступает одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей.

**Основная цель** введения в программу раздела «Мой край - земля Новгородская»: формирование у детей устойчивого интереса к культурным и историческим ценностям города, чувства уважения к его жителям, через обоrашение и систематизацшо краеведческих знаний и представлений на уровне доступном их пониманию.

**Задачи:**

**Коррекциовво-образовательвые:**

* познакомить с историей, культурой, архитектурой родного города,

**Коррекционво-развивающпе:**

* способствовать развитию интереса детей :к изучению истории, культуры, родного

края;

* развивать воображение, фантазию, творческие способностк, обогащать речь и

словарный запас.

**Воспитательные:**

* воспитание любви и чувства гордости к своему краю;
* воспитание уважительного, бережного и созидательного отношения к историческим и культурным ценностям родного края.

Ориентиром для организации работы по внедрению ЭК.К является следующие направления работы:

* + - 1. Природа родного края (особенности ландшафта, растител:ьнь:rй 'И. животный мир, достопримечательные места, охрана природы).
      2. Культурно-художественное наследие (народный фольклор, былины, новгородские сказки, современная литература, архитектура прошлого и настоящего. Музыка, народно - прикладное искусство, обычаи и традиции, народно-обрядовый календарь).
      3. История и современность (история жилища, костюма, градостроение, кухня, игры, средства передвижения, торговля, обучение грамоте, знаменитые люди-герои, современный Новгород).

Содержание раздела <<Мой край - земля Новгородская» вводится в основную программу двумя путями:

1. При изучении лексических тем, через комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка (речевая:, познавательная,художественно-творческая, игровая).
2. Использование метода «погружения в тему>>. Тема дается в течение определенного времени в зависимости от объемов материала, интересов детей.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родипы: города Великого Новгорода, Новгородской области активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

-в организованную образовательную деятельность

-в со!Зместную деятельность педагога с детьми по всем ос1ювным направлениям развития ребёнка

-в самостоятельную деятельность детей

-в совместную деятельность с родителями воспитанников

-в работу с социумом.

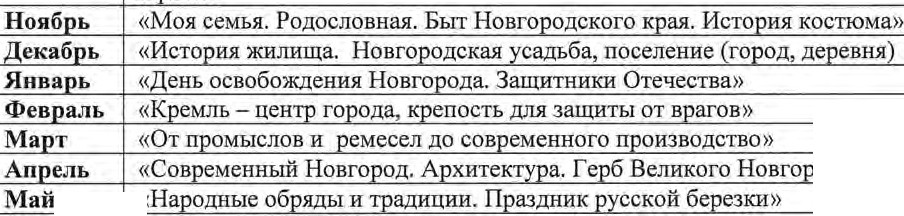
**Формы организации работы с детьми:**

ЭК.К «Мой край - земля Новгородская» проходит в старших группах через совместную деятельность взрослого и детей в режимных моментах. В подготовительных

группах изучается материал во время ООД, 1 раз в недето по 20-30 минут. Материал может изучаться на фронтальных, подгрупповые занятия, индивидуальные занятия с детьми, экскурсии, праздники, викторины, экспериментальная деятельность, набтодения.

Для реализации ЭК.К предусматривается создание предметно-развивающей среды по теме для самостоятельных игр и упражнений детей.

В течение месяца происходит погружение в одну конкретную тему, одинаковую *по* названию для всех возрастных групn, а содержание материала по данной теме подбирается в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, опираясь на принцип развивающего обучения и направлеююго на развитие личности ребенка в целом, на принцип доступности. Для детей старшего возраста окружающий мир • это район проживания, родной город, Россия, планета Земля.

Темы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название темы** |
| **Октябрь** | <<Мой край - земля Новгородская. Природа родного края:. Знакомство с картой}> |
| ода»  « | |

Для формирования историко-географических представлений о родном крае требуется создание сnециальной развивающей среды:

* физические карты России, Новгородской области (желательно), планы города, райо­ на и микрорайона детского сада,
* крупные портреты известных людей, живших и живущих в городе,

. фотографии памятников истории и культуры, достопримеqательностей, красивых зданий, уголков природы, изображения гербов города и страны, Государственного флага и т. д.

* самодельная карта, с которой дети работают: находят местоположение своего

города, растительный и живо1ный мир.

Учебный: *год* во всех возрастных группах заканчивается праздниками: для детей

{<Город Новгород - мой родной город>>, «Мой край - земля Новгородская». В июне проводится музыкальное развлечение <<Праздник русской березки».

Осуществляется работа с родителями: в грущтах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творqеских выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях, проектной деятельности.

В рамках ФГОС образовательный процесс в ДОУ строится по двум основным

направлениям деятельности взросльIХ и детей:

* непосредственно образовательная деятельность;
* совместная деятельность.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в ДОУ образовательной программы.

Непосредственно образовательная деятельность регионального содержания реализуется

через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которьIХ осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от конпrнгента детей и решения конкретньIХ образовательных задач в соответствии с перспективным планом.

В течение дня должны реализовьmаться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности.

Вариативная часть может реализовываться в дошкольном образовательном учреждении через кружковую работу в старших, подготовительной группах, через организацию клубов выходного дня (совместная физкультурно-оздоровительная деятельность родителей и детей).

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

* + 1. **Взаимодейсгвие с социальными институтами детства (Сетевое взаимодейсгвие)**

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно­ речевого, социально-нравственного и художественно-эстетического и физического развития детей.

Важными партнерами ДОУ для реализации целей и задач развития познавательных и речевых способностей, являются библиотеки, которые могут предоставлять различные услуги (консультации, составление подборок книг по определенной тематике, проведение литературных викторин и конкурсов и т. д.). Кооперация с учреждениями культуры (детские театры и мобильные театральные труппы, киноцентры и пр.), представителями искусства и ремесел (авторы детских книг, музыканты и т. д.) предоставляет условия для освоения и применения языковых навыков. Взаимодействие с учреждениями *по* физическому развитию (центр физического развития, Ледовый дворец, спорткомплекс

«Манеж») предоставляют условия для потребности в двигательной активности и возможность развития познавательных интересов у детей в сфере спортивной жизни.

Для реализации Программы ДОУ осуществляет сотрудничество с:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждение | Совместно решаемые задачи | 1 Формы работы |
|  |  | 1 |
| Центр физического развития | Формирование основ здорового образа **жизни,**  знакомство с видами спорта | Экскурсии, участие в  тренировках, играх, соревнованиях |
| Творческий центр «Визит» | Приобщение детей **к** исследованиям и активным природоохранным действиям, совместная работа по формированию и развитию у детей  дошкольного возраста навыков безопасного | Экскурсии; Совместные акции; Совместные проекты |

1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | поведения на дороге |  |
|  |  |  |
| цпмсс | Коррекционно-развивающая работа | Проведение тестирования; Консультирование  педагогов и родителей |
| Новогородским  государственным музеем- заповедником | Приобщение к истории и культуре | Экскурсии, выступления на площадках музея-  заповедника |
|  |  |  |
| Театрами  «Малый»,  «Умка»,  «Ильмера»  «Лад»  Областным театром драмы; Домом народного творчества | Воспитание средствами | Просмотр спектаклей |
| ГИБДД | Воспитание ответственного участника ДД | Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; Участие в городских мероприятиях «Дорожная  азбука» |
| Госпожнадзором | Воспитание ответственного Знакомство с правилами поведения дома и на улицах пожарной безопасности; города Подготовка плакатов,  рисунков,рассказов | |
| Новгородской областной филармонией | Воспитание эстетического Участие в концертах, вкуса Знакомство с профессиями, с жанрами музыки, с  музыкальными  инструментами» | |
|  |  | |



искусства

**50**

# Организационный раздел

* 1. **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Вьmолнение режима дня имеет важнейшее значение для обеспечения всестороннего развития и укрепления здоровья ребенка (см. режим дня).

Педагоги, реализующие Программу, должны создавать положительное настроение у детей, организовьmатьрациональный двигательный режим, предупреждать детское уrомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Необходимо использовать в образовательной деятельности физкул:ьтминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразную двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспещmает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребьmании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гшиенические требования к температурному, воздушному **и** световому режиму в помещении группы.

Педагог внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его

деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривании мелких изображений, возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важен контроль со стороны педагогов и администрации за соответствием высоты мебезm: росту детей, своевремеЮiая смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими

требованиями. Он предУсматривает разнообразную совместную образовательную деятельность доШ1<ольшrков с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

При организации режима дня педагог должен предусматривать опmмальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованныхформ работы с детьми, коллективных и индивидУальНых игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспещmать сочетание умственной и физической нагрузки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, nри наличии условий, образовательная деятельность переносится на прогулку.

В холодный период в режиме дня указьmается общая длительность всех видов деятельности детей, вю:почая перерывы. В зависимости от содержания продолжительность разных занятий, организуемых учителем-дефектологом и воспитателем, а также другими педагогами - специал:истами, может *быть* различной - от 20 минуr до 30 минут (см. расписание занятий). Ежедневно проводится не более четырех занятий: 2 -3 занятия в утреннее время и 1 занятие во вторую половину дня. Перерьmы между занятиями составляют не менее 1О минут.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, во всех возрастных группах устраиваются зи:мн:0:е каникулы. Если на этот период вьшадают рабочие дни, то в эти днй всеми специалистами проводится только индивидуальн:ая работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошколыtиков, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные.

**Старший возраст**

Важнейшие задачи укрепления здоровья детей сохраняются и в старших возрастных группах.

**51**

В этом возрасте существенно увеличиваются возможности детей в укреплении здоровья, усвоении гигиенических навыков; углубляется мотивация, произвольность, повышается самоконтроль, целеустремленность.

Дошкольники приобретают некоторый опыт, позволяющий им ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение. Дети получают элементарные представления о действии некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространенных из них.

Одним из факторов охраны и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни остается выполнение рационального режима дня.

**Примерный режим дня в детском саду (холодный период года)**

**Режим пребывания воспитанников (холодный период года) таршии возраст**

**с**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | 7.30-8.1 О  8.10-8.20  8.20-8.25 |
| Утренний прием, осмотр детей, индивидуальная деятельность |
| Утренняя гимнастика |
| Игры, самостоятельная деятельность детей |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.45-8.50 |
| Организованная образовательная деятельность | 8.50-11.00 |
| Второй завтрак | 9.45-10.00 |
| Подготовка и выход на прогулку | 11.00-11.15 |
| Прогулка (наблюдения, игры, труд,  экспериментирование, самостоятельная деятельность детей) | 11.15-12.30 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры | 12.30-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.05 |
| Подготовка ко сну | 13.05-13.15 |
| **сон** | 13.15-15.15 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.15-15.30 |
| Самостоятельная деятельность детей Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45  15.45-15.55 |
| Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей |
| Организованная образовательная, игровая деятельность | 15.55-16.15  16.15-16.30 |
| Подготовка к прогулке |
| Прогулка, игры, уход детей домой | 16.30-18.00 |

**Режим пребывания воспитанников (холодный период года) Подготовительная к школе группа**

**Режимные моменты**



Утренний прием, осмотр детей, индивидуальная деятельность

Утренняя гимнастика

Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к завтраку, завтрак

Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка

7.30-8.20

8.20-8.30

8.30-8.45

8.45-8.50

**52**

|  |  |
| --- | --- |
| к организовашюй образовательной деятельности |  |
| Организованная образовательная деятельность | 8.50-11.10 |
| Второй завтРак | 9.45-10.00 |
| Подготовка и выход на прогулку | 11.10-11.25 |
| Прогулка (набmодения, игры, труд, экспериментирование, самостоятельная деятельность  детей) | 11.25-12.40 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,  игры | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50-13.10 |
| Подготовка ко сну | 13.10-13.15 |
| **сон** | 13.15-15.15 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 |
| Совместная деятельность педагога с детьми, игры,  самостоятельная деятельность детей | 15.45-16.25 |
| Подготовка к прогулке | 16.25-16.35 |
| Прогулка, игры, уход детей домой | 16.35-18.00 |

В тёплый период года организованная образовательная деятельность пе проводятся; физические упражнения, музыка и другие формы двигательной деятельности осуществляются на воздухе. Общая длительность ООД в холодный период года может бьпь сокращена в зависимости от конкретных задач, уровня знаний у детей, содержания и формы организации ООД. В пределах отведённого времени одно из ООД при необходимости может бьпь сокращено за счёт увеличения длительности другого. Дети гуляют в mобую погоду при температуре до -20 °С. Суммарная длительность прогушrn в холодный период года (утром и вечером) - до 4 часов. При низкой температуре воздуха одежда детей состоит из четырёх слоёв.

**Организация образовательнойдеятельности**

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Воспитание и обучение детей с ОВЗ осуществляется в повседневной жизни, в процессе организованной образовательной деятелыюсти, совместJ:\оЙ и самостоятельJюй деятельаости в режимных моментах.

Через ООД педагог занимается с детьми чем-то интересным и полезным для его развития. Во время образовательной деятельности дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств. **Организация образовательной деятельности (далее-ООЩ:**

организованная образовательная деятельность (фронтальная, подгруnповая, индивидУальная)

образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (совместная деятельность);

самостоятельная деятельность; взаимодействие с семьями восuитаюmков.

ООД - это организации учебной деятельносТR, реmзуемая через организацию разл.ичных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразньrх форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. НОД не сопряжена с функцией по уходу и присмотру за детьми.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в совместной деятельности. Совместная деятельность взрослого и ребенка осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновремеmrым въшолнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

Совместная деятельнос-ть взрослого и ребенка осуществляется:

* *в утренний отрезок времепu,* во время прогуЛI<е, в вечерний отрезок времени. *В утрею uй отрезок времени:* наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музьП<альные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, пробл:емных ситуаций **и** ситуаций общения, сотрудничества, гумашrых проявлений, заботы о мальrшах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости *ко* взрослымй сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы **и** разговорьJ с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задаqами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
* *Во время прогулки:* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепленце здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с ттеском, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность де·гей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.
* *В ве-чер1-1uй отрезок времени* (вторая половина дня): совместные игры воспитателя **и** детей, Ситуации общения **и** накопления положительного социально эмоционального опьпа, творческая мастерская, музыкально-театральная деятельность, коррекционный час, детский досуг, коллективная и анди:видуальная трудовая деятельность, самостоятельная инициативная деятельность детей.

Также педагог должен создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы.

Самостоятельнаяработа детей в ДОУ - это

1. свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно­ развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позвол:яющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
2. организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Взаимодействие с семьями воспитанников - это обеспечение психолого-педагоrической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю­ дефектологу, логопеду и воспитателю: стилю их общения с детьми.

* 1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика недели** |
| Сентябрь | «1 сентября - День Знаний» |
| Организация тематических выставок |
| «День работника дошкольного образования |
| Октябрь | «День пожилых людей» (1 октября) |
| Участие в городском конкурсе «Дорожная азбука» |
| Ноябрь | День матери  Участие в городском конкурсе «Дорожная азбука» Организация тематических выставок |
| Декабрь | Организация тематических выставок |
| Январь | Прощание с елкой |
| Организация темати:ческих выставок |
| Февраль | Организация тематических выставок |
| Общесадовьrй конкурс чтецов |
| Защитники Отечества |
| Маль1е зимние олимпийские иrры |
| Март | «Масленица» - Проводы зимы |
| Организация тематических выставок |
| Апрель | Юмор в коротких штанишках 1 апреля |
| 12 апреля- День Космонавтики |
| Организация тематических выставок |
| Городская спартакиада дошкольников |
| Май | 9 мая-День Победы |
| Июнь  Июль | 1 июня-Международный день защиты детей |
| Рисунки на асфальте |
| Всероссийский день семьи, любви и верности |
| Август | День государственного флага РФ |

-.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика недели** |
| Сентябрь | День бега |
| Всеросийская Акция «Кросс Наций» (участие) |
| Октябрь | Туризм |
| Ноябрь | Неделя здоровья |
| Январь | Зимние забавы |
| Туризм |
| Февраль | «Лыжня России» (участие) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | День здоровья |
| Май | «Ганзейская неделя» (региональный компонент) |
| Июнь | Малые летние олимпийские игры |
| Июль | Веселые старты |

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

Для реализации Программы ДО использует музыкальные залы, физкультурные заль1, прогулочные площадки по числу групп, спортивные площадки, комплекты спортивного в игрового оборудования, уголки двигательной активности в группах медицинский блок, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога, холлы ДОУ, тематические центры, оформленные в галерее ДОУ, бассейн, сенсорную комнату мультимедиа (телевизоры с функцией использования флеш-накопителей, экраны, проекторы) и персональные компьютеры (ноутбуки графические планшеты); комплекты образовательных тематических фильмов для детей. Все помещения соответствуют требованиям СанПин правилам пожарной безопасности.

Организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, вт. ч.:

* осуществлять все виды деятельности ребенка как индивидуальной самостоятельной так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

воспитанников, их особых образовательных потребностей·

организовьmать участие родителей воспитанников (законных представителей) педагогических работников и представителей общественности в разработке адаптированной основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации осуществляющей образовательную деятельность·

* использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (вт. ч. игровые коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей)'
* обновлять содержание адаптированной основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
* обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность повьпnения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей·
* эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных теХ11ологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. вьmолнение Организацией требований:

* санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
* оборудованию и содержанию территории,
* помещениям, их оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению и канализации,
* организаци:и питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей в организации, осушествляющие образовательную деятельность,
* организации режима дня,
* организации физического воспитания,
* личной гигиене персонала;
* пожарной безопасности и электробезопасности;
* охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

1. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (вт. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, администрапrвной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

* учебно-методический комплект Программы (вт. ч. комплект различных развивающих: игр);
* помещения для запятий **и** проеI<Тов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность **и** другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
* оснащение предметно-развивающей среды, вюпочающей средства образования **и** воспитания, подобраш1ые в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
* мебель, техническое оборудование, спортивный: и хозяйственный инвевтарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения:, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мулыимедийноесопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Ин:тернет.

-

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

То же , что и в обязательной части.

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно­ насыщенной, трансформируемой, полифункционаJIЬной, вариативной, доступной **и** безопасной.

* + 1. Насьпценность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей **и**

содержанию Программы.

Образовательное пространство дошкно быть оснащено средствами обучения (в том Ч11:сле техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, юmентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования

и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

* + игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
  + двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие

в подвижных играх и соревнованиях;

* + эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружеFtИем;
  + возможность самовыражения детей.

1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
2. Полифункциональность материалов предполагает:
   * возможность разнообразного аспользования различных составляюЩй:Х предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
   * наличие полифункпиональных (не обладающих жёстко закреплённы:м способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской актив:н:ости (в том числе в каt:J:естве предметов-заместителей в детской игре).
3. Вариативность среды предполагает:
   * наличие различных пространств (для иrры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
   * периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
4. Доступность среды предполагает:
   * достуrшость для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
   * свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
   * исправность и сохранность материалов и оборудования.
5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспеченшо вадёжности **и** безопасности их использования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

То же , что и в обязательной части.

* 1. **Обеспеченность метод11ческими материалами и средствами обучения и**

**воспитания.**

***(педагоги имеет право варьировать предлагаемую литературу в зависимости от коюпингента воспитанников и сроков обучения)***

1. Алиева Т.И. и др. «Истоки. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования>>,- М., 2011.
2. Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки диалога: Книга для воспитателей. -М, 2003.
3. Арушанова А.Г., Речь и речевое общение детей: Формирование rраммаТ1rЧеского строя речи: Методическое пособие для воспитателей. - М, 2004.
4. Буренина А.И. Ритмическая пластака. - СПБ, 2009.
5. БыковаН.М. Игры и упражнения для развития речи. Детство-пресс. 2010.
6. Борякова Н.Ю., Касицьrnа М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР. (Организационный аспект). -М, 2004
7. Васильева М.А и др. Программа воспитания и обучения в детском саду. -М., 2006.
8. Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи. - СПБ. Детство-пресс-. 2011.
9. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -М, 2003.

1О. Гомзяк О.С. Взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной группе. -

м. 2011.

1. Екжанова Е.А. и .цр. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольRых образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. -М., 2005.
2. Давыдова О.И., Майер. Комплексный подХод в работе дошкольного образовательного учреждения с рощrтелями. -СПБ. Детство-пресс. 2013.
3. Доронова Т.Н. Из детства- в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. -М., 2003.
4. Дороnова Т.Н. Девочки и мальчики 3 - 4 лет в семье и детском саду: Пособие для

дошкольных образовательных учреждений. - М, 2003.

1. Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду.-М, 2004.
2. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулька М.А Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. - СПБ. Детство-пресс. 2011.
3. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Детство-пресс. 2012.
4. Каплунова И.М., Новосколъцева И.А Программа «Ладушки)). - СПб, 2008.
5. Карслиева И.В. Комплексная коррекционная работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обученшо грамоте. Детство - пресс. 2012.
6. Клюева Н.В., Касаткина Н.В. Учим детей общению. Характер, коммунЩ<.абельность. Популярное пособие для родителей и педагогов.-Ярославль,1996.
7. Кобзева Т.Г.. Организация деятельности детей на прогулке. Вошоград. 2011.
8. Козлова С. А **Я-** человек. Мой мир. - М, 2001.
9. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М, 2000.
10. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. - М., 2004.
11. Коноваленко С.В. развитие псих.о-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. Детство-пресс. 2012.
12. Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. «Карапуз-дидактика». М. 2009.
13. Маханева М. Д. Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников

детских дошкольных учреждений. - М., 1999.

1. Меньщикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опьrrа работы. - Волгоград, 2009.
2. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятйях. - М., 1991.
3. Михайленко Н.Я., короткова Н.А. организация сюжетной игры в детском саду. Линка­ пресс. М., 2009.
4. Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях

дошкольnого образовательного учреждения. Программно-методическое пособие. - М, 2006.

1. Никитина С. В. Оценка результативности и :качества дошкольного образования.

Научно-методические рекомендации и информационные материалы. - М, 2008.

1. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-разви:вающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). СПб. Детство-пресс. 2011.
2. Петрова Е.В., Дроздова В.М. Формирование коммуникативной компетенции у детей с

ЗПР. -М., 2013,

1. Программ:а для родителей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет «Из детства в отрочество>>. -М, 2003.
2. Прохоровой Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. - М, 2005.
3. Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида.- М, 2005.
4. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в етском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. - М, 2004.
5. Романович О.А, Кольдо:ва ЕЛ. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей. М., «Владос», 2013.
6. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие. - М, 2006
7. Сенички.на В.В"Конспекты тематических занятий по формированию лексико­ граматических категорий язьжа и развитию связной речи у детей с ОНР. Детство - пресс. 2012.
8. Сьmченко Е.А. Иновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. -

СПБ. Детство-uресс. 2012.

1. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. -М, 2008.
2. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. №2, февраль/ 2009.
3. Староверова М.С., Кузнецова О.И" Психолоrо-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. М. 2013.
4. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий Щiр. Детство - пресс. 2012.
5. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Детство - пресс. 2009.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. - М., 2007.
7. Шевченко С.Г. ОзнакоМJiение с окружающим миром и развитие речи дошкольников с

ЗПР. Пособие *для* дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. -М, 2005.

1. Шевченко С.Г. и др. Подготовкак школе детей с задержкой психического развития. -

М, 2003.

1. Шелухина И. П. Дифференцированный подход к восrштанию детей старшего возраста.

-М, 2006.

1. Шуть Н. Волшебные ключи игромастера. Об искусстве игры и мастерстве ее организации. - СПБ. М., обруч, 2013.
2. Шипицьша Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навьжов общения с взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до 6 лет.) - СПб, 2004.

**Специальная и методическая литература**

1. *Баряева Л Б., ГаврШlушкина О. П, Голубева Г Г, Лопатина Л. В., Ноткина Н А., Овчинникова Т* С., *Яковлева Н Н* Программа восrштания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. - СПб., 2009.
2. *Буренuна А. И* Ритмическая пластика. - СПб., 2009.
3. *Волкова ГА.* Логопедическая ритмика. -СПб., 2010.
4. *Волкова Г А.* Методика психолого-логоnедическоrо обследования

детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб., 2008.

1. *Гвоздев А. Н* Вопросы изучения детской речи.- СПб., 2006.
2. *Гогоберuдзе А. Г, Деркунская В. А.* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПБ., 2008.
3. *Каменская В. Г* Детская психология с элементами психофизиологии.-М, 2005.
4. *Логuтюва Е. А.* Нарушения письма, особеНRости их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. - СП6., 2007.
5. Логопедия/ под ред. *Л* С. *Волковой-М.* 2005.
6. *Лопатина Л. В.* Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. - СПб., 2005.
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред.

Г. В. Чиркиной-М, 2003.

1. *Михайлова 3. А.* Игровые задачи для дошкольников. -СПб., 2010.
2. *Михайлова З., Иоффе Э. Н* Математnка от трех до семи. -СПб., 2010.
3. *Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др.* Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - СПб, 201О.
4. *Михайлова 3., Чепла шшна И* Математика- это интересно. - СПб., 2009.
5. *Парамонова Л. Г* Развитие словарного запаса у детей. -СПб., 2009.
6. *Праслова ГА.* Теория и методика музыхального образования детей дошкольного возраста.

- СПб., 2008.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

«Детство>>. -СПб., 2012.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школьш. / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. - М., 2012.
2. *Сайкина Е. Г, Фирw1ева Ж. Е.* Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. - СПб., 2009.
3. *Смирнова И А.* Логопедический альбом: для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. -СПб., 2010.
4. *Смирн,ова И А.* Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - СПб., 2010.
5. *Смирнова И А.* Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системът речи. -СПб., 2010.
6. *Туманова Т В.* Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. - М., 2002.
7. *Фwшчева Т Б., Туманова Т В., Чиркина Г. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. - М., 2009.
8. *ФиличеваТ Б.,Чuркина Г В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М., 2007.
9. *Хватцев М Е.* Предупреждение и устранение недостатков речи.-СПб., 2004.
10. *Цейтлин* С. *Н* Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. - М., 2000.
11. *Цейтлuн* С. *Н, Погосян В. А., Елuванова МА., Шапиро Е. И* Язык, речь, коммуникация. Словарь. - СПб., 2006

**СОЦИАЛЬНО - КОММУПИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:**

1. М.В. Тихонова, И.С. Смирнова Красна изба (знакомство детей с народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада). СПб «Детство-Пресс», 2004г.
2. Сост. О.А. Ботякова, Л.К. Зязева, С.А. Прокофьева и др. Российский Этнографический музей - детям. СПб «Детство-Пресс», 2001г.
3. О.Л. Князева Как жили mоди на Руси. СПБ «Детство-Пресс», 1998г.
4. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва Приобщеnие детей к истокам русской народной культуры. СПб <<Детство-Пресс», 2004г.
5. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает: Методическое пособие. - СПб.: «Детство-Пресс», 2002
6. Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: <<Детство-Пресс>>, 2009
7. Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: <(Детство-Пресс>>, 2011
8. Мя:чина Л.К. и др. Маленьким детям - большие права: Учебно-методическое пособие. - СПб.: «Детство-Пресс», 2007
9. Насонкина С.А. Уроки этикета. -СПб.: «Акцидент», l996

1О. Ботякова О.А. Солнечный круг: Детский народный календарь. - СПб.: «Детство-Пресс», 2004

1. Фёдорова ГЛ. На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2000
2. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация» Как работать no ттрограмме <<Детсцю»: учебно-методическое пособие. - СПб.: «Детство­ пресс», 20 l2
3. Образовательная область «Социализация» Игра Методический комплект программы

<(Детство» О.В. Акулова- СПб.: «Детство-Пресс», 2012

1. Пазухина И.А. Давай познакомимся!: тренинговое разщпие и корреюхия эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». - СПб.: «Детство-Пресс, 2008
2. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и дР· Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование и конспекты занятий. - СПб.: «Детство-Пресс», 2009
3. М.В. Крулехт Дошкольник и рукотворный мир. СПб. «Детство-Пресс>>, 2003г.
4. Образовательная область «Труд» Методический комплект программы «Детство» М.В. Крулехт-СПб.: «Детство-Пресс», 2012

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

1. Алиева Т. И. й др. Базисная программа развития ребенка-дошкольника < Истоки!. - М., 2001;
2. Борякова Н. Ю., Касицина М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР. (Организационный аспект). - М. 2004;
3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, - М, 2003;
4. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Программа «Ладушки». - СПб, 2008;
5. Иванова **А. И.** Естественно-научные наблюдения **и** эксперименты в детском саду. - **М,**

2004;

1. Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опьпа работы. - Волгоград, 2009;
2. Неретина Т. Г. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях

дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие. - М. 2006;

1. Прохорова Л. Н. Организация эксцерii!Менталъной деятельности дошкощ,FIИКов:

Методические рекомендации. -М. 2005;

1. Ремезова Л. А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. -М. 2005;

1О. Шевченко С. Г. *и* дР· Ознакомление с окружаюшим миром .и развитие речи дошкольников

с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. - М. 2005;

1. Шевченко С. Г. и др. Подготовка к школе детей с ЗПР. -М. 2003;
2. Колесникова Е.В. «Я считаю до 1О>> М.: ТЦ Сфера, 2001.
3. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 - 5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради» М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 - 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради>> М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР» М.: Мозаика- Синтез, 2007.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР>> М.: Мозаика-Синтез, 2007.
7. Петерсов Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» ч.1, 2.М.: Баласс, 2001
8. Система работы со старшими дош:кольни1<ами с ЗПР в условиях доШI<ольноrо образовательного учреждения. Программно - методическое пособие./Под общей ред. Т.Г.Неретиной. М.: Баласс, 2004.
9. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дощкольников)> М,: Книгоmоб, 2004.
10. Колесникова В.В. «Я считаю до 1О» М.: ТЦ Сфера, 2001.
11. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 - 5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради» М.: ТЦ Сфера, 2005.
12. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 - 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради» М.: ТЦ Сфера, 2005.
13. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР>> М.: Мозаика- Синтез, 2007.
14. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР» М.: Мозаика- Синтез, 2007.
15. Петерсов Л.Г., Кочемасова Е.Е. «ИгралоtJКа>> q,l, 2.М.: Баласс, 2001
16. Система работы со старшими ,доШI<ольнm<ами с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно - методическое пособие./Под общей ред. Т.Г.Неретиной. М.: Баласс, 2004.
17. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников)) М.: Книголюб, 2004.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**Методическое обеспечение**

1. Александрова Т.В. «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: пособие для логопедов и воспитателей))- СПб: «Детство- ПРЕСС», 2007.
2. Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. Стихи, занятия, игры, упрюЮiения, ди.агпостика.)>-М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Дурова Н.В. «Игры и упражнения на развитие фонетико - фонематического слуха у дошкольников.)) Книга для воспитателей и родителей. М.: Школьная пресса, 201О.
4. Зубарева Л.В. «Развитие словесно - логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения.» - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Морозова И.А. <<Занятnя по развитшо речи в специализированном детском саду.>>Вьmуск 1: первый год обучения - пособие для логопеда, учителя - дефектолога, воспитателя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2006.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьм::й 5 - 6 лет с ЗПР» - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. <<Ознакомление с окружающим миром>>. Конспекты занятий для работы с детьми 6- 7 лет с ЗПР» - М.: Мозаm<а-Синтез, 2006.
8. Неретина Т.Г. «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения>> М.: Баласс, 2004.
9. Новикова И.М. <<Четыре времени года. Методические материалы по ознакомлению детей с

ЗПР с сезонными явлениями» - М.: Гном-Пресс, 2005.

1. Подрезана Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи. Овоши, фрукты и ягоды» М.:

<<Айрис -Пресс», 2007.

1. Подрезова Т.И. <<Материад к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы» М.: <<Айрис-Пресс», 2008.
2. Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты

питания.» М.: <<Айрис- Пресс», 2008

1. Ткаченко Т.А. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4 - 7 лет)> М.: Издательство «Ювента>}, 2008.
2. Шевченко С.Г. <<Подготовка к школе детей с ЗПР>> М.: Школьная пресса, 2003.
3. ШорьП'ина Т.А. «Какие месяцы в году?» - М.: Издательство Гном и Д, 2000.

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

J. Петрова И.М. «Объёмная аппликация». -СПб.: «Детство-Пресс», 2000

1. Куроч:кина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» - СПб.: «Акцидент)>, 1996
2. Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство - маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. И.А.Курочкина/.- СПб.: «Детс.тво-Пресс>>, 2005
3. Знакомим с книжной графикой (Большое искусство - маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост, Н.А.Курочкина/.-СПб.: «Детство-Пресс», 2001
4. Знакомим с натюрмортом (Большое искусство - маленьким): Учебно-наглядное пособие

/авт.-сост. Н.А.Курочкина/.-СПб.: «Детство-Пресс», 1999

1. Потапова Е.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ». -СПБ.: «Детство-Пресс», 2012
2. Новицкая С.А. «Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога **и** дошкольника». -

СПб.: <<Детство-Пресс», 2012

1. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. «Времена года» - СПБ.: <<Детство-Пресс», 2005
2. Образовательная область «Художественное творчество» Методический комплект

программы <<Детстlю>> А.М. Вербенец-СПб.: «Детство Пресс», 2012

1. И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Программа музьn<альноrо воспитания детей дошкольного возраста. СПб. «Детство-Пресс», 2002г.
2. О.П. Радынова Музыкальное развипrе детей. М., 2000г.
3. Э.П. КостинаЯ любmо музыку («Камертон»). Н. Новгород, 2000г.
4. Н.Г. Кононова Обучеs:ие дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. М., 1989г.
5. О.П. Радьmова Слушаем музыку. М., 1990г.
6. Знакомстnо детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений /Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др./. - СПб: «Детство-Пресс>>, 2001
7. Образовательная область «Музыка» Методический комплект программы «Детство» А.Г.

Гогоберидзе - СПб.: «Детство-Пресс», 2012

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

1. Под ред. С.О. Филипповой Спутник ру1.<оводителя физического воспитания. СПб, 2005r.

<<Детство-Пресс»,

1. Ю.А. Кириллова, М.Е. Лебедева, Н.Ю. Жидкова Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. СПб, 2005г. <<Детство-Пресс>>,
2. Филипова С.О. Мир движений мальчиков и девочек: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. - СПб: <<Детство­ Пресс», 2001
3. Сивачёва Л.Н. Физкультура - это радость! Спортивные игры с нестандартным

оборудованием.- СПб: «Детство-Пресс}>, 2001

1. Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. - СПб.: <<Детство-Пресс>>, 2012
2. Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников - СПб.: «Детство-Пресс», 2012
3. Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду- СПб.: «Детство-Пресс», 2012
4. Образовательная область <<Физическая культура» Методический комплект программы

«Детство» Т.С. Грядкина- СПб.: «Детство-Пресс», 2012

1. Н.В. Нищева Картотеки подвижных игр, упражнений, физминугок, пальчиковой гимнастики. СПб.: «Детство-Пресс», 2009

**Перечень примерных готовых тетрадей для работы с дошкольниками с задержкой психического развития**

###### *(учитель* - *дефектолог имеет право варьировать предлагаемые рабочие тетради в* зависимости от контингента воспитанников и сроков обучения)

***Старищл группа (5*** - ***6 лет)***

1. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (4 альбома)
2. Арбекова И.Е. « Связная речь. 4-5 лет»
3. Гомзяк О.С. <<Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей группы» (часть 1)
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «КРО 5 +. Тетрадь по математике длядетского сада>>
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. <<Математика для мальIШеЙ>> (в 2-х частях)
6. Бортникова Е.Ф. «Развиваем математические способности. 5-6 лет» (в 2-х частях)
7. Гра6 Л.М. «Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР»
8. Подрезова И.А. <<Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями»
9. Бурдина С.В. «Развиваем графические навыки мальпnа>> (в 2-х частях) 1О. Бурдина С.В. «Учимся писать и рисовать. 4-5 лет»

11. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. «30 занятий для успешного развития. 5 лет»

###### *Подготовительная zpymia (6* - *7 лет)*

1. Гаври:на С.Е., Куrя:вина Н.Л. и др. «Окружающий мир в 2-х частях»
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «КРО 6 +. Тетрадь по математике для детского сада»
3. Бурдина С.В. <<Изучаем математику» (в 2-х частях)
4. Бурдина С.В. «Счет. Серия «Математика»
5. Гомзяк О.С, «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей группы» (части 1,2,3)
6. Медеева И.Г. «Азбука - прописи» (в 4-х частях)
7. Гомзяк О.Г. «Буду писать правильно»
8. Бурдина С.В. «Изучаем грамоту>> (в 2-х частях)
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. «Изучаем клеточку»

1О. Подрезова И.А. «Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями»

1. Бурд:ина С.В. « Дошкольные прописи в клетку»
2. Бурдина С.В. «Развиваем графические навыки»
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. «30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет

**4. Краткая презентация программы**

* 1. **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа.**

Образовательная Программа обеспечивает подцержку разнообразия детства, и углубленную работу по приоритетному направлению - «Физическое развитие», с учетом интересов и потребностей воспитанников, интересов и культурно-образовательных потребностей семей воспитанников, сложившихся в МАДОУ физкультурно-оздоровительных **и** культурно-образовательных традиций.

Ребенок имеет право приступить к освоению программы на mобом этапе ее реализации. Программа разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Программа реализуется в течение двух лет для детей в возрасте 5-8 лет в группах компенсирующей направленности в режиме полного дня и (или) по рекомендации

территориальной ПМПК и желанию родителей (законных представителей) в гибком режиме.

Программа учитьmает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности воспитанников, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ЗПР.

В программе раскрьпа общая модель построения образовательного процесса детей с ЗПР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ЗПР.

Цель программы проектирование модели образовательной и коррекционно- развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Вариативная часть Программы служит дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ и обеспечивает углубленную работу по приоритетному направлению «Физическое развитие».

**Основная цель** вариативной части Программы формирование у детей активности, самостоятельности (в пределах компетенций, сообразных дошкольному возрасту), осознанности в соблюдении здорового образа жизни, формирование интереса к культурному наследию региона.

**Задачи:**

* создавать условия для двигательной активности каЖдого воспитанника, учитывая возможности и интересы;
* воспитывать ценностное отношение детей к своему здоровью и здоровью других людей;
* проводить целенаправленную работу по формированию у детей здорового образа жизни при взаимодействии с родителями ;
* организовывать повышение квалификации кадров к работе в условиях здоровьесберегающих технологий;
* раскрыть духовные ценности отечественной литературы и искусства, познакомить с региональным фольклором, с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество новгородских поэтов, **композиторов,** писателей и художников
  1. **Используемые Примерные программы**

Образовательная программа МАДОУ (далее Программа) разработана во исполнение п.5 ст.12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29 декабря

2012 г.) и в соответствие с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября2013 r. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО). Программа разработана на основе примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, парциальных программ Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А., Богиней Т.Л. «Обучение плаванию в детском саду>>, М.П.Голощекина, "Лыжи в детском саду".

* 1. **Характеристика взаимодействия педаrогического .коллектйва с семьями**

Взаимодействие с. семьями воспитанников для обеспечения условий реализации Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная цель взаимодействия - совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию развитию и коррекции потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознаmrому отношению к себе и другим людям, окружающему миру.

Родители воспитаюmков в соответствие с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприяrnя.х ДОУ; вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематичесю{М проектам; включаться во все виды действий по проектам.

Родители восnитаВ11Иков являются активными участниками в ходе реализацди вариативной части образовательной nрограммы. Они принимают участие в организова.Еной образовательной деятельности: проводят мастер-классы, готовят познавательные сообщеI-Iия и презентации и т.д.

Для реализации блока самостоя:rельной деятельности детей активно участвуют в создании предметно-пространственной среды группы, бассейна, спортивных залов, холлов ДОУ.

В целях реализации задач по организации взаимодействия с социальными партнерами,

родители оказывают помощь в организации походов, экскурсий, посещений различных объектов инфраструктуры города Великий Новгород.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повьппения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предпо11агает поэтапное обучение родителей педагогическим техаолоrиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

После составления индивидуального маршрута по коррекционно-развивающей работе на ребенка, родителя знакомят с ним и получают письмеаное согласие на реализацию маршрута. Родители принимают активное участие в процессе реализации маршрута и Программы, в обсуждении промежуточных результатов, знакомятся с разными способами осуществления взаимодействия с ребенком, посещают консультативные пункты, мастер-классы и т.д.

В детском саду проводятся ежет-од:ные общесадовые и групповые собрания, организована работа консультативного пункта «Вопрос-ответ>> и клуба выходного дня для детей и родителей <<3доровячою>.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576017

Владелец Петросян Ольга Леонидовна Действителен С 06.04.2022 по 06.04.2023