|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Принята**  **Педагогическим Советом МАДОУ**  **«Детский сад №78 «Теремок»**  **комбинированного вида»** |  | **Утверждаю**  **Заведующий МАДОУ**  **«Детский сад №78 «Теремок»**  **комбинированного вида» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Л. Петросян** | | **Протокол**  **№ 1 от 27.08. 2015г.** |  | **Приказ**  **№ 56 от 10.09.2015г.** |  Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №78 «Теремок» комбинированного вида»  Великий Новгород, 2015 |

# ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №П.\ п. | Наименование раздела | Стр. |
| 1. | Целевой раздел | 1 |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации образовательной программы |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию образовательной программы | 4 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | 6 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения образовательной программы | 8 |
| 2. | Содержательный раздел | 11 |
| 2.1. | Обязательная часть |
| 2.1.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка |
| 2.1.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. | 13 |
| 2.1.3. | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 14 |
| 2.1.4. | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции недостатков развития детей | 18 |
| II | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 26 |
| 2.1 | Целевой раздел части программы, формируемая участниками образовательных отношений: - Пояснительная записка  - Цели и задачи реализации программы - Актуальность реализуемых программ части, формируемая участниками образовательных отношений: |
| 2.2. | Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. | 27 |
| 2.3 | Содержательный раздел Программы, формируемой участниками образовательных отношений. | 28 |
| 2.4 | Взаимодействие с социальными институтами детства. | 39 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 41 |
| 3. | Организационный раздел | 43 |
| 3.1. | Распорядок и режим дня. |  |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение образовательной Программы | 46 |
| 3.3. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |
| 3.4 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 49 |
| 4. | Краткая презентация образовательной программы | 56 |
| 5. | Приложение. | 63 |

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

# Пояснительная записка

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №78 «Теремок» комбинированного вида» (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы Программы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» утвержденные [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 N](http://docs.cntd.ru/document/902227775) 26.

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В программе используются дополнительные образовательные программы:

* Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной,

О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;

* Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. КН.1 / под общ. Ред. Шевченко С.Г. - М.: Школьная Пресса, 2005г.,
* «Я - человек» под редакцией С.А.Козловой, 2004г.
* Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В. «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи» и новую технологию Мироновой С.А. «Развитие речи детей на логопедических занятиях».
* «Азбука общения» - Л.М. Шипицина.
* «Я-Ты-Мы» - под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой.
* Методические рекомендации Никишиной И.В. «Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии» - 2-е изд., исправ. и допол.- М.: «Планета», 2013г.
  + 1. **Цели и задачи реализации образовательной программы.**

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Приоритетными направлениями развития детей являются: физическое развитие и социально-коммуникативное развитие.

**Целями** программы по приоритетным направлениям развития детей являются:

* гармоничное физическое развитие, формирование основ здорового образа жизни, воспитание здорового, жизнерадостного ребенка;
* позитивная социализация детей дошкольного возраста, через приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
* формирование представлений об истории, культуре, традициях Великого Новгорода, Новгородской области.

Особое внимание в Программе уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской де­ятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Цели реализуются через решение следующих **задач**:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания, организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общеразвивающие задачи, решение которых осуществляется в ходе освоения всех образовательных областей:

**Социально-коммуникативное развитие:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие**:

- овладение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие**

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны):

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

- овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни,

овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Общеразвивающие задачи по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями определены в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» («Содержательный раздел»).

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

При разработке программы учитываются принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и основные принципы дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Принципы, заложенные при разработке ФГОС ДО | Основные принципы дошкольного образования |
| 1. | *поддержка* разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни | полноценное проживание ребенком всех этапов детства:  (младенческого, раннего и дошкольного возраста)  обогащение (амплификация) детского развития; |
| 2. | *личностно-развивающий и гуманистический* характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей | -содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  - сотрудничество ДОУ с семьей;  -учет этнокультурной ситуации развития детей |
| 3. | *уважение личности* ребенка | - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования |
| 4. | реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка | - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;  - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) |

Программа основана на принципах и подходах, заложенных в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы».

В Программе «От рождения до школы» на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа предусматривает комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется **игровой деятельности как ведущей** в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которо­го является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно она реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошколь­никами и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми воз­растными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

* + 1. **Значимые для разработки и реализации программы характеристики.**

МАДОУ «Детский сад № 78 « Теремок» комбинированного вида» посещают дети с 1 до 8 лет из семей с разным социокультурным и финансово-экономическим статусом.

Образовательная программа подразумевает гибкую организацию образовательного процесса:

- возможность выбора режима полного и кратковременного пребывания в учреждении;

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком;

- вариативность реализации программного содержания с учетом уровня развития ребенка, его интересов и других индивидуальных особенностей.

Возрастные характеристики контингента воспитанников определены в примерной программе «От рождения до школы» в разрезе каждой возрастной группы в *приложении 1* «Возрастные особенности развития детей».

Ситуация в развитии части воспитанников требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы как в группах компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития), так и в условиях логопункта (для детей с речевыми нарушениями).

Учреждение посещают дети, имеющие минимальные и парциальные нарушения психического развития («группа риска»). Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющихся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность предполагает сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности, сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей – это свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Территориальное расположение учреждения в непосредственной близости к культурно-историческим, общественным и природным ресурсам создает возможности для организации образовательной деятельности за пределами учреждения, для выстраивания сетевого взаимодействия: театр музеи, библиотека, дом народного творчества, музыкальная школа.

Решая стоящие перед дошкольным учреждением задачи развития личности ребенка, основных ее способностей, обеспечение общей готовности к школьному обучению, развитие познавательной активности, детский сад использует потенциал социокультурных учреждений города.

В сотрудничестве с учреждениями социума педагоги ДОУ обогащают представления детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учат делать правильный выбор по интересам, осуществляют личностно-ориентированный подход в формировании всесторонне развитой личности, обучают культуре поведения в общественных местах, развивают личностные качества: коммуникативность, произвольность, инициативность, толерантность, эмоциональность, творческие возможности.

Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка, выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие родителей

Региональный компонент обеспечивает реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Великого Новгорода. Содержание образовательных областей, относящихся к региональному компоненту, реализуется в виде интегрированного комплексно-тематического проекта. Период и длительность реализации проекта определяется ситуацией в жизнедеятельности ДОУ.

Соблюдение преемственности между детским садом и начальной школой обеспечивается через взаимодействие учреждения с МАОУ СОШ № 14.

Важным условием реализации программы развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

* 1. **Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

*Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:*

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окру­жающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; прояв­ляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, со­переживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конф­ликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безо­пасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе педагогической и психологической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится с целью обеспечения поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, а также для оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика проводится для решения задач психологического сопровождения, для полведения квалифицированной коррекции развития детей.

Оценка детского развития проводится два раза в год.

Оценка динамики достижений детей осуществляется педагогами, специалистами, родителями дошкольного учреждения и медицинскими работниками. **Основная задача** - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку сформированности начальных ключевых компетентностей: социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной и здоровьесберегающей.

Данные мониторинга детского развития заносятся в журнал динамики достижений детей группы.

Кроме того в учреждении проводится оценка здоровья и физического развития воспитанников под руководством медицинских работников и специалистов учреждения (психолог, инструктор по физической культуре).

По запросам педагогов и родителей, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья проводится целенаправленная диагностика речевых и психических нарушений. По результатам диагностики развития детей заполняется педагогами и специалистами ДОУ «Дневник индивидуального сопровождения ребенка».

Приложение 1

«Дневник индивидуального сопровождения ребенка».

«Журнал динамики достижений детей группы»

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

* 1. **Обязательная часть**
     1. **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями**

**развития ребенка.**

Содержание образовательной деятельности с детьми 1-8 лет построено по тематическим блокам, сгруппированным по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Реализация целей и задач Программы обеспечивается также в ходе разнообразных образовательных событий. Под образовательными событиями подразумевается такая форма организации образовательной деятельности, которая обеспечивает баланс интересов детей и взрослых, субъектную позицию всех участников, вариативность и возможность выбора содержания, форм, последовательности, длительности, места работы. К образовательным событиям относятся, например, интегрированные комплексно-тематические образовательные проекты, тематические дни, социальные акции, праздники, тематические каникулы и пр.

Основной предпосылкой отбора содержания, форм работы является внимание взрослых к вопросам и темам, которые интересны детям, так как они являются выражением актуальных образовательных интересов детей, их мотивации в данный конкретный момент времени.

В программе «От рождения до школы» в *Приложении 3* предусмотрено Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-8 лет по возрастным группам, которое является ориентиром для педагогов при планировании образовательной деятельности. Целесообразность прохождения той или иной темы определяется педагогом, учитывая особенности детей группы.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

*Приложение 3*

*Примерное комплексно-тематическое планирование работы.*

В соответствии с ФГОС дошкольного образования в ДОУ организована работа групп кратковременного пребывания. Особенностью направления ребенка группы кратковременного пребывания является доминанта ценности общения, общения не только детей друг с другом, но детей и взрослых, взрослых - педагога и родителей между собой. Самое важное в работе данной группы создание атмосферы общего психологического комфорта, отсутствие напряженности, простота и искренность отношений, открытость и доверие друг к другу.

Приоритетом к работе ГКП является обеспечение обстановки психологического комфорта. При отборе содержания образования на первое место ставится не только развивающий характер данного содержания, но также прикладная направленность не просто «Знаю», а «Знаю как».

Общими принципами организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания являются:

* приоритетность воспитания в триединой системе воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста;
* построение образовательного процесса на основе баланса свободной самостоятельности деятельности детей (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, конструктивной) и совместной деятельности взрослого с детьми;
* вовлечение детей в образовательную деятельность без психологического принуждения, с опорой на их интерес к содержанию организованной детской деятельности;
* обязательность привлечение родителей к реализации образовательной программы взаимодействие с семьей рассматривается как одно из основных условий целостного гармоничного развития ребенка в ГКП;

В образовательном процессе в ГКП осуществляется дифференцированный подход. Он может быть реализован по нескольким направлениям:

* организация многоуровневой развивающей предметно-пространственной среды для свободной самостоятельной деятельности детей;
* гибкий обхват детей соответствующими их интересам и возможностям, видами и содержанием детской деятельности;
* установление временного дифференцированного режима для разных видов совместной деятельности.

Содержание образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания и особенности организации воспитательно-образовательного процесса определены в *приложении 4.*

*Приложение 4*

*Методическое пособие «Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста в группах кратковременного пребывания», утверждено решением муниципального экспертного совета по оценке методических материалов, приказ от 05.06.17 №315, протокол №19 от 30.05.17*

* + 1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.**

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: организованной образовательной деятельности, интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников и др. Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

 с одним ребенком;

с подгруппой детей;

 с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

 возрастных и индивидуальных особенностей детей;

 вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная)

 их интереса к данному занятию;

 сложности материала;

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе. В случае пропуска ребенком образовательной деятельности, содержание очередной образовательной деятельности корректируется с учетом содержания пропущенного материала в ходе индивидуальной работы. Главная особенность организации образовательной деятельности в - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Под образовательными событиями подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания образовательных областей, которая обеспечивает баланс интересов детей и взрослых, субъектную позицию всех участников, вариативность и возможность выбора содержания, форм, последовательности, длительности работы. Основной предпосылкой отбора учебного (обучающего) содержания, форм работы является внимание взрослых к вопросам и темам, которые интересны детям, т.к. они являются не просто поводом для предложения тех или иных занятий, но выражением актуальных образовательных интересов детей, их мотивации в данный конкретный момент времени. Форсированное сверхраннее обучение, вызывающее риск сокращения детства, преждевременное превращение младенца в дошкольника, дошкольника – в школьника и т.д., не допускается. Педагоги самостоятельно распределяют содержание образовательного события на учебную, совместную и самостоятельную деятельности. Приоритет отдается свободной игровой деятельности детей. Общеобразовательная Программа – это ценностно-целевые ориентиры для взрослых, но не документ для исполнения детьми. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план образовательного события. Сущность образовательных и воспитательных воздействий по Программе заключается: в «окультуривании» субъектного опыта (представлений о мире, о себе и других людях), полученных детьми из разных источников, составляющих современное информационно-образовательное пространство; в обучении детей ребенка в индивидуальной и кооперативной (со-творческой сотруднической) деятельности. Обладая разными способностями, отличающимися представлениями о мире, индивидуальным социокультурным опытом, дети помогают друг другу познавать мир. Действуя вместе, учатся друг у друга: один придумывает, другой подхватывает, один соображает быстрее, другой более глубоко и точно вникает в суть, один рационален, другой готов к творческой импровизации, в личном опыте одного есть знания, которые еще не постиг второй и т.п. Взрослые способствуют развитию собственной активности каждого ребенка, заботятся о его хорошем самочувствии и постоянно укрепляют его самооценку.

Объем реализации основной общеобразовательной Программы ДОУ – свободной творческой игры, образовательных событий – составляет 60 % от времени, предусмотренного на реализацию Программы. 40 % времени отводится на реализацию парциальных образовательных программ.

* + 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации различных видов деятельности:

**Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

*Творческие игры:*

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми;

- сюжетно – ролевые;

- игры – драматизации;

- театрализованные;

- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

- игры – фантазирование;

- импровизационные игры – этюды.

*Игры с правилами:*

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно – печатные, словесные – игры – поручения, игры – беседы, игры – путешествия, игры – предложения, игры – загадки);

- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.);

- развивающие;

- музыкальные.

**Познавательно – исследовательская деятельность** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Экспериментирование, исследование, моделирование:

- замещение;

- составление моделей;

- деятельность с использованием моделей;

- деятельность с использованием моделей;

- по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).

**Коммуникативная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослыми:

- ситуативно-деловая;

- внеситуативно-личностная;

Формы общения со сверстником:

- эмоционально-практическая;

- внеситуативно-деловая;

- ситуативно- деловая.

Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.

**Двигательная деятельность** – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

*Гимнастика:*

-основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);

- строевые упражнения;

- танцевальные упражнения;

- с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).

*Игры:*

- подвижные;

- с элементами спорта.

Простейший туризм.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

**Самообслуживание и элементы бытового труда** – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть / потрогать / почувствовать.

Самообслуживание;

хозяйственно – бытовой труд;

труд в природе;

ручной труд.

**Изобразительная деятельность** – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Рисование, лепка, аппликация.

**Конструирование из различных материалов** – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.

*Конструирование:*

- из строительных материалов;

- из коробок, катушек и другого бросового материала;

-из природного материала.

*Художественный труд:*

- аппликация;

- конструирование из бумаги.

**Музыкальная деятельность** – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Восприятие музыки.

Исполнительство (вокальное, инструментальное):

- пение;

- музыкально – ритмические движения;

- игра на детских музыкальных инструментах.

Творчество (вокальное, инструментальное):

- пение;

- музыкально – ритмические движения;

- музыкально – игровая деятельность;

- игра на музыкальных инструментах.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

* Чтение (слушание);
* обсуждение (рассуждение);
* рассказывание (пересказывание), декламация;
* разучивание;
* ситуативный разговор.

**Условия, необходимые для развития активности детей:**

1.Развивающая предметно – пространственная среда **разнообразна по своему содержанию.**

2. Содержание развивающей среды учитывает **индивидуальные особенности и интересы детей** конкретной группы.

3. В группе преобладает **демократический стиль общения** воспитателей с детьми.

4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять **выбор деятельности и отношений** в соответствии со своими интересами.

5. Родители в курсе всего, **что происходит в жизни ребенка:** чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

**Эффективные формы поддержки детской инициативы**

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

2. Проектная деятельность.

3. Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

**Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял свое собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

* + 1. **Образовательная деятельность по профессиональной коррекции недостатков развития детей.**

В дошкольном учреждении функционируют коррекционные группы, для детей с задержкой психического развития (ЗПР), которых характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС), и логопункт для детей имеющих нарушения в звукопроизношении и легкие речевые нарушения

Основная задача коррекционно-педагогической работы ДОУ — создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

К устранению нарушений у детей (ЗПР) специалисты ДОУ (воспитатели, учитель-дефектолог, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель, педагог-психолог, медики и др.) и семья, подходят комплексно, интегративно, поскольку эти нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Такой комплексно-интегративный подход создаёт единое коррекционно-развивающего пространство.

***Содержание и организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ:***

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа направлена, прежде всего, на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе его роста и развития с последующим обсуждением динамики развития детей и уточнением  рекомендаций для дальнейшей образовательной и коррекционной работы.

*Логопедическая помощь ребенку*

Цель работы учителя-логопеда – устранение у детей нарушений дефектов в развитии речи.

*Основные задачи:*

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;

- определение их уровня и характера;

- устранение этих нарушений (в основном это устранение нарушений звукопроизношения);

- профилактика нарушений письменной речи;

- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Главной формой работы учителя – логопеда с детьми по коррекции речи являются индивидуальные занятия. Они проводятся не менее 2 раз в неделю.

*Помощь и коррекция психического развития.*

Цель работы психолога: коррекция эмоционально-волевой сферы, «ошибочного» поведения детей, помощь детям с задержкой психического развития.

*Основные задачи психокоррекционной работы:*

- выявление факторов, способствующих возникновению и развитию невротических состояний у детей;

- диагностика эмоционально-волевой сферы, готовности  к обучению в школе;

-применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных реакций детей;

- успешная адаптация.

*Формы организации*: индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

Консультирование педагогов и родителей. Проводит специальные занятия с элементами тренингов  для воспитателей и родителей по изменению стиля общения с детьми. Просветительская работа.

*Основные методы коррекционного воздействия:*

- релаксационные упражнения

- песочная терапия

- игровая терапия

- коммуникативные игры

- игры на развитие творческого мышления.

*Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении* осуществляется в соответствие с планами индивидуального сопровождения детей и оказания им помощи и поддержки. *Педагогическая поддержка детей осуществляется в форме индивидуально-подгрупповой работы.*

*Содержание коррекционной работы обеспечивает*:

* выявление особых образовательных потребностей детей;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

В данном разделе содержится перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей, описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, включающего психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий;

Главное направление коррекционно-развивающего блока – создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способности к адаптации в социуме.

В случае невозможности усвоения воспитанником образовательной программы содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически – ориентированных навыков.

**Задачи деятельности.**

* Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями с учетом особенностями психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, а так же в соответствии с рекомендациями ПМПК;
* Содействие возможности освоения детьми с особыми образовательными потребностями программы и их интеграции в образовательном учреждении;
* Предупреждение и профилактика возможных вторичных нарушений развития.

**Работа коррекционно-развивающего блока строится**

**на основе следующих принципов и подходах:**

*Добровольность* – решение о получении коррекционной помощи исходят от родителей или лиц их заменяющих. Роль специалистов – донести информацию до родителей о возможностях коррекционно-развивающего блока.

*Личностно-ориентированность -* принцип означает, что все мероприятия, которые планируются и осуществляются для оказания помощи и поддержки ребенку строятся на основе представлений о том, что ребенок является самостоятельной ценной для всех личностью. Его затруднения, его сильные стороны, его потребности и желания становятся отправной точкой в составлении Программы помощи. *(Ребенок, имеющий недостатки в физическом и/или психическом развитии имеет собственные ресурсы для развития, профессионалы должны создать для этого подходящие условия: определить, чему уже научился, и наметить следующий шаг в его развитии*).

*Семейно-ориентированность и партнерство.*  Семейно-ориентированный подход к оказанию помощи требует, чтобы специалисты, сотрудничали, развивали партнерские отношения с членами семьи. Кроме того, семейно-ориентированный подход предусматривает, что Программа помощи будет строиться на основе потребностей семьи, со знанием контекста семьи, будет осознанна семьей и ее выполнение будет максимально вписано в привычную жизнь семьи.

*Междисциплинарность -*  это подход, направленный на преодоление границ между отдельными дисциплинами, увеличение возможных связей, взаимодействий среди членов команды, построение сотрудничества, которое позволяет формировать *единый взгляд на ребенка*, *его сильные стороны и проблемы, планировать программу помощи.*

*Конфиденциальность* – информация о ребенке и семье, доступная сотрудникам, не полежит разглашению без согласия семье, кроме случаев, определенных законодательством РФ.

***Система***

***комплексного психолого-педагогического сопровождения******детей с ОВЗ.***

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Диагностика** (первичная, промежуточная) | |
| Цель: выявление детей с особыми образовательными потребностями | |
| **Содержание деятельности** | **Результат** |
| Педагогическая диагностика развития детей | выделение группы риска (дети с нарушениями развития) |
| * Диагностика специалистов: Обследование готовности к школьному обучению (Л. А. Ясюкова) * Психолого-педагогическое обследование детей (Забрамная С.Д.; Стребелева Е.А.) * Исследование пространственных представлений и произвольной регуляции (Семаго М.М.) |
| **II. Консультирование** | |
| Цель: информирование о результатах диагностики и возрастных психологических особенностях развития. | |
| *Консультирование*  родителей (родительские собрания, индивидуальные встречи); | ознакомление заинтересованных лиц с результатами диагностики;  совместная выработка и конкретизация индивидуального маршрута. |
| *Консультирование*  педагогического персонала |
| **III. Экспертная работа**  *Психолого-Педагогический консилиум**(первичный, промежуточный)* | |
| Цель: разработка общей стратегии сопровождения (**образовательный маршрут**) ребенка всеми участниками образовательного процесса. | |
| Согласование совместных действий по реализации индивидуального **образовательного маршрута**  внесение изменений в индивидуальный план работы с ребенком. | составление и определение содержания индивидуально ориентированных и коррекционных мероприятий. |
| **IV. Методическая работа** | |
| Цель: создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. | |
| Моделирование индивидуально ориентированного образовательного маршрута на основе использования существующих программ и гибких технологий, учитывающих особенности психофизического развития детей. | Дневник  индивидуального  сопровождения  ребенка. |
| Подбор и использование конкретных тактик сопровождения с учетом индивидуальных особенностей ребенка (подбор методов обучения, средств реализации программы) |
| **V. Коррекционная работа с ребенком** | |
| Цель: Реализация задач индивидуального образовательного маршрута. | |
| Коррекционно-развивающие занятия специалистов. | Содействие в развитии ребенка. |
| **VI. Проектирование и аналитическая работа** | |
| Цель: Координация взаимодействия всех специалистов по организации сопровождения. | |
| Согласование последующего взаимодействия специалистов и педагогов. | Координированный план действий специалистов и педагога |
| **VII. Диагностика. Психолого-педагогический консилиум** | |
| Цель: Результативность деятельности. | |
| Педагогическая диагностика развития детей;  диагностика развития детей специалистами отдела. | Определение образовательного маршрута на следующий год. |
| Подведение итогов реализации индивидуального плана работы с ребенком. |

После разработки индивидуального образовательного маршрута и\ или адаптированной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и \ или адаптированной программы должны проводиться не реже одного раза в квартал.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

* индивидуальных занятий с учителем-логопедом и другими специалистами ДОО;
* активных действий специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулках);
* совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
* приема пищи;
* дневного сна;
* фронтальных занятий;
* организации взаимодействия в детско-родительских группах;
* праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.
* Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микро группах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микро группах через организацию игровой, проектной и следовательской деятельности. Дети, решая в микро группах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Показатели | Индикаторы |
| 1 | Реализация индивидуального подхода | Составление адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики | Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой хода их выполнения |
| 2 | Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности |
| 3 | Активное включение в образовательный процесс всех его участников | Наличие психолого-медико-педагогического консилиума | Функционирование в ДОУ разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей |
| 4 | Междисциплинарный подход | Обсуждение специалистами ПМПк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы | Циклограмма проведения ПМПк, формы фиксации результатов |
| 5 | Вариативность в организации процессов обучения и воспитания | Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда | Использование специалистами организации разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс |
| 6 | Партнерское взаимодействие с семьей | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни детского сада, консультации родителей | Знакомство родителей с разработанной и реализуемой адаптированной образовательной программой или индивидуальным образовательным маршрутом |

**Коррекционно-речевая (логопедическая) работа**

**учителя-логопеда на логопункте.**

Учитель-логопед:

* Проводит углубленное логопедическое обследование воспитанников ДОУ для определения структуры и степени выраженности имеющегося дефекта.
* Комплектует группы с учетом недостатков речевого развития в период с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.
* Планирует направления и содержание индивидуальной и групповой коррекционной работы в ДОУ, методической работы на учебный год. Если ребенок имеет более сложные нарушения речи (ОНР, заикание и нарушения речи, осложненные дизартрией), учитель-логопед дает рекомендации родителям (законным представителям) о его переводе в учреждение, в котором функционируют группы компенсирующего вида, с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Работа учителя-логопеда строится с учетом циклограммы образовательной деятельности МАДОУ.

Учитель-логопед в своей работе опирается и владеет современными технологиями (Филичевой Т.Б., Ушаковой О.С., Ткаченко Т.А. и др.).

Дети с речевыми нарушениями получают коррекционную помощь порционно, а не ежедневно. Продолжительность занятия не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и "Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами".

Учитель-логопед сотрудничает с другими специалистами дошкольного учреждения (воспитателем, психологом, воспитателем по физкультуре, музыкальным работником, педагогом дополнительного образования по изобразительной деятельности).

С педагогами учреждения проводятся беседы о состоянии речи детей, консультации, семинары-практикумы, подготавливаются рекомендации, игры и упражнения, направленные на коррекцию речевого процесса. Для родителей систематически проводятся консультации, беседы; непосредственно образовательная деятельность в присутствии родителей и др.

Учитель-логопед предоставляет администрации ДОУ отчет о динамике развития речи воспитанников, имеющих нарушения речи. Оформляет документы в пределах своей компетенции для представления ребенка на ПМПК. Поддерживает связь с логопедами, психологами специальных дошкольных и образовательных учреждений.

**Основные направления коррекционной работы**

**учителя-дефектолога с детьми (ЗПР)**:

1. Комплексное обследование ребенка.
2. Развитие познавательной активности, устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.
3. Обеспечение полноценного психического развития ребенка:

**Формирование базиса для полноценного развития ребенка**.

* Обеспечение полноценного физического развития;
* коррекция недостатков в двигательной сфере;
* развитие общей и мелкой моторики;
* формирование чувства ритма;
* создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия (специальные игры и упражнения).

**Формирование высших психических функций:**

* Развитие сенсорно-перцептивной деятельности; формирование эталонных представлений;
* формирование мыслительной деятельности во взаимодействии с развитием речи (мыслительной активности, мыслительных операций, конкретно-понятийного и умозаключающего мышления);
* развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в разных видах деятельности;
* развитие творческих способностей.

**Формирование ведущих видов деятельности**:

* развитие предметно-практической деятельности;
* целенаправленное формирование игровой деятельности;
* формирование предпосылок к учебной деятельности: умение программировать, регулировать, контролировать, оценивать результат при выполнении.
* формирование психологической готовности к школьному обучению.

**Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:**

* формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
* преодоление негативных качеств (устранение аффективных, аутических проявлений, отклонений в поведении).

**Формирование коммуникативной деятельности**:

* обеспечение полноценных эмоциональных и «деловых контактов» со взрослыми и сверстниками;
* формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, полноценных межличностных связей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | | Формы, способы, методы и средства | Особенности образовательной деятельности | Поддержка детской инициативы | Существенные характеристики содержания |
| Социально-коммуникативное развитие | | Наблюдение, чтение, беседы о прочитанном, игра, обсуждение, развивающие и дидактические игры, проблемные ситуации, беседы, праздники, экскурсии, ситуации морального выбора, коллективные разговоры, проектная деятельность,  создание коллекций, разновозрастное общение, ситуативный разговор, установление правил, встречи с интересными людьми, самообслуживание  Формы: коллективные, индивидуальные, подгрупповые в ходе совместной организованной образовательной деятельности взрослых с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность | - задачи решаются в интеграции с другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание программы разнообразными социализирующими аспектами;  - значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, театрализованные игры, как способы освоения ребенком социальных ролей; | Уважительное отношение к каждому ребенку, непосредственное общение с ним,  создание ситуаций выбора,  Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.  Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.  Поддержка стремления высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.  Поощрение готовности ребенка научить других тому, что умеет сам.  Предоставление права сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям. | Содержание  психолого-педагогической работы определяется в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» в разделе «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:  - социализация, развитие общения, нравственное воспитание;  - ребенок в семье и сообществе;  - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;  - формирование основ безопасности.  Специальный раздел «Игровая деятельность» |
| Познавательное развитие | | наблюдения, опыты, экспериментальная, исследовательская деятельность, погружение в тему, проблемные ситуации, моделирование, тематические разговоры, мини-проект, проектная деятельность, рассматривание объектов и др.  Формы: коллективные, индивидуальные, подгрупповые в ходе совместной организованной образовательной деятельности взрослых с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность, сетевое взаимодействие | обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он само­стоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. | создаются проблемных ситуаций, которые инициируют детское лю­бопытство, стимулируют стремление к исследованию;  - предлагаются детям открытые, творческие вопросы, требующие мышления в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;  - дети могут определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;  - обсуждение строится с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;  - предлагаются дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. | определяется в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» в разделе «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития по образовательной области «Познавательное развитие»:  - формирование элементарных математических представлений  - развитие познавательно-исследовательской деятельности  - ознакомление с предметным окружением  - ознакомление с социальным миром  - ознакомление с миром природы |
| Речевое развитие | | диалог, беседа, совместное рассказывание, дидактические игры, словесные упражнения, игры-драмматизации, загадывание и отгадывание загадок, чтение художественных произведений, создание благоприятной языковой среды, исправление речевых ошибок, объяснение значения слов, употребление слов в разном контексте, просмотр диафильмов, телепередач.  Формы: коллективные, индивидуальные, подгрупповые в ходе совместной организованной образовательной деятельности взрослых с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность | развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.  Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирова­ние словаря, воспитание звуковой культуры речи.  Практическое овладение воспитанниками нормами речи.  Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.  Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. | выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение;  обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы ближайшего окружения;  Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.);  в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить);  учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи. | определяется в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» в разделе «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития по образовательной области «Речевое развитие»:  - создание развивающей речевой среды,  - формирование словаря  -.звуковая культура речи.  - грамматический строй речи  - связная речь  - подготовка к обучению грамоте,  - приобщение к художественной литературе |
| Художественно- эстетическое развитие | Занятие, игры, экспериментирование, моделирование, схемы, импровизация, проблемные ситуации, слушание, наблюдение. рассматривание, сравнение, встречи с интересными людьми, посещение выставок. музеев, театров, звучание музыки в течении дня, проектная деятельность,  рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, обсуждение произведений искусства, тематические досуги, изготовление декораций, подарков, украшений, предметов для игр,  выставки  Формы: коллективные, индивидуальные, подгрупповые в ходе совместной организованной образовательной деятельности взрослых с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность | | дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.  педагог должен:  - планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;  - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;  - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для за­нятий техническими навыками;  -предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были сте­реотипными, отражали их замысел;  - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на кото­рых дети могут представить свои произведения  для детей разных групп и родителей. | поддерживают:стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.  поощряют:  - стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств;  - стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр,  - стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера;  - активность в экспериментировании с цветом, композицией и др.;  - исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей,  - импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах;  поощряют детей в экспериментировании из различного материала | определяется в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» в разделе «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:  - приобщение к искусству;  - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество);  - конструктивно-модельная деятельность,  -музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах) |
| Физическое развитие | | физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультминутки, проектная деятельность, создание условий для двигательной активности в течении дня, пример взрослого в формировании здорового образа жизни, эстафеты, полоса препятствий и др.  Формы: коллективные, индивидуальные, подгрупповые в ходе совместной организованной образовательной деятельности взрослых с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность, сетевое взаимодействие | для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:  -ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;  -обучать детей правилам безопасности;  -создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и ме­нее активных) в двигательной сфере;  -использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. | поддерживать: стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.  инициативы детей в организации и проведении коллективных подвижных игр и физических упражнений в повседневной жизни;  стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья;  предоставление возможности использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности;  поощрять детей видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей  поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур | определяется в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» в разделе «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития по образовательной области «Физическое развитие»:  -формирование начальных представлений о здоровом образе жизни,  - физическая культура, в которой выделен раздел «подвижные игры» |

**Основные направления коррекционной работы**

**учителя-дефектолога с детьми (ЗПР)**:

1. Комплексное обследование ребенка.
2. Развитие познавательной активности, устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.
3. Обеспечение полноценного психического развития ребенка:

**Формирование базиса для полноценного развития ребенка**.

* Обеспечение полноценного физического развития;
* коррекция недостатков в двигательной сфере;
* развитие общей и мелкой моторики;
* формирование чувства ритма;
* создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия (специальные игры и упражнения).

**Формирование высших психических функций:**

* Развитие сенсорно-перцептивной деятельности; формирование эталонных представлений;
* формирование мыслительной деятельности во взаимодействии с развитием речи (мыслительной активности, мыслительных операций, конкретно-понятийного и умозаключающего мышления);
* развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в разных видах деятельности;
* развитие творческих способностей.

**Формирование ведущих видов деятельности**:

* развитие предметно-практической деятельности;
* целенаправленное формирование игровой деятельности;
* формирование предпосылок к учебной деятельности: умение программировать, регулировать, контролировать, оценивать результат при выполнении.
* формирование психологической готовности к школьному обучению.

**Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:**

* формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
* преодоление негативных качеств (устранение аффективных, аутических проявлений, отклонений в поведении).

**Формирование коммуникативной деятельности**:

* обеспечение полноценных эмоциональных и «деловых контактов» со взрослыми и сверстниками;
* формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, полноценных межличностных связей.

**Часть образовательной программы, формируемая участниками**

**образовательныхотношений**

**Содержание**

* 1. Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

1.1.2. Принципы реализации программы

1.1.3. Средства реализации

1.1.4. Значимые характеристики для реализации программы

1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2. Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

**1.1.Пояснительная записка**

**1.1.1.Цели и задачи реализации**

Часть основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 78 «Теремок» комбинированного вида», формируемая участниками образовательных отношений (далее вариативная часть Программы) разработана во исполнение п.5 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствие с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждениифедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Вариативная часть Программы служит дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ и обеспечивает углубленную работу по приоритетным направлениям «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие», составлена на основе программ: «Я - Человек»

Ведущая цель вариативной части Программы - формирование у ребёнка, начиная с младшего возраста, основ нравственных ценностей через знакомство с системой общечеловеческих норм и правил поведения личности в семье и микросоциальной среде, формирование первоначальных представлений о деятельности людей, явлениях общественной жизни, семье и родной культуре. Достижение поставленной цели обеспечивается реализацией парциальной.

Вариативная часть Программы построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и отражает основные направления приобщения детей дошкольного возраста к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, полового, духовного, правового воспитания. Центральными задачами социально-коммуникативного развития для воспитанников являются:

- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения

– уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

- создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;

- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Центральными задачами познавательного развития для воспитанников являются:

- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям

– уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;

- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

Центральными задачами социально-коммуникативного и познавательного развития для взрослых являются: - создание благоприятной предметно-развивающей среды для социального, нравственного и познавательного развития детей;

- создание единой системы работы администрации, педагогических сотрудников ДОУ и родителей по социально – коммуникативному и познавательному развитию детей; - совершенствование стиля общения педагога с детьми с позиции повышенных требований к и образовательному, нравственному и культурному уровню взрослого;

- формирование у детей основ личности будущего гражданина;

- профилактика и коррекция имеющихся у детей социально-личностных проблем.

**1.1.2. Принципы реализации Программы**

Принципы вариативной части Программы, позволяющие реализовать поставленные цели и задачи:

• принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми в процессе сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

• принцип личностно-ориентированного взаимодействия предусматривает отношение к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора, учитывают их интересы и потребности.

• принцип индивидуализации образования предполагает: – постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;

– предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;

– оказание психолого-педагогической поддержки в сложной ситуации.

• принцип развивающего образования предполагает, что содержание образования формируется исходя из паритета интересов и потребностей, склонностей и способностей всех участников образовательных отношений. Реализация принципа обеспечивает действия ребёнка в зоне ближайшего развития, т.е. проявления им как явных, так и скрытых возможностей. Актуальность программы В современном мире особое внимание уделяется проблеме социально- коммуникативного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов проекта Федерального государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию. Дошкольное детство – это период становления личности, человека, гражданина, который происходит в самый нежный и чувственный период жизни. Многие исследователи справедливо утверждают, что всё, чем богат человек, приобретается им в детстве. Движущей силой развития ребёнка в этот период является накопление и расширение индивидуального жизненного опыта в процессе особого взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Современная семья серьёзно озабочена образованием и развитием детей, формированием основ их физического здоровья. На второй план уходит создание для ребёнка чётких моральных ориентиров, нравственных черт личности, чувство патриотизма. Сформированность нравственных ценностей – важнейший показатель целостной личности, самостоятельной и ответственной, способной не только к присвоению культуры и опыта человечества, но и позитивному преобразованию накопленного опыта в своей деятельности. Важной приметой времени стало распространение индивидуализма как ведущей позиции человека по отношению к обществу. Современные родители воспитывают ребёнка «для него самого», не учитывая, однако, что эта позиция может серьёзно помешать, ребёнку научиться, строить гармоничные отношения с другими, полноценно сформировать социальную и коммуникативную компетентность. Другая тотальная проблема – провождение времени современных детей перед экранами компьютеров, планшетов и телевизоров. Такая направленность на виртуальное потребление неизбежно приводит к отрыву ребёнка от объективности, реальности окружающего мира. Поэтому личный опыт ребёнка должен организовываться так, чтобы он естественным путём, в доступных ему видах деятельности осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие проявить самостоятельность, отзывчивость, культуру общения, гуманное отношение к миру. Важно создать эмоционально-комфортный климат в группе и содержательное личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя с детьми, уметь поддерживать инициативу детей. Неизменным помощником в социально- личностном развитии детей является семья. Только в сотрудничестве с близкими взрослыми можно добиться высоких воспитательных результатов. Мы стараемся воспитать у ребёнка любовь к самому близкому - к родному дому и детскому саду. Это основа нравственного воспитания, первая и важная ступень. Ребёнок должен, прежде всего, осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой

родины, затем – гражданином своей страны, и только потом – жителем планеты Земля. Программа построена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Ее содержание ориентировано как на общечеловеческую культуру, так и на российские культурные традиции, включает региональные аспекты культуры Новгородского края. Программа нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей. В процессе ее использования обеспечивается охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, его интеллектуальное и познавательное развитие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям.

1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

- развитие коммуникативных умений и навыков, связной речи и лексико- грамматических категорий;

- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;

- проявление патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее достижения;

- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;

-формирование представлений о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- формирование первичных представлений о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявление уважение к своему и противоположному полу; - -- - развитие чувства ответственности, стремления поступать хорошо; проявления уважения к старшим и заботы о младших;

- соблюдение элементарных общепринятых норм, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

**Вариативная часть. Реализация парциальных программ по приоритетным направлениям работы ОУ.**

**Физическое развитие:**

Приоритетное направление,осуществляется поздоровьесберегающей педагогической модели. Модель, включает в себя оздоравливающие технологии, подобранны и систематизированывоспитателями и специалистами ДОУ, учитывая контингент воспитанников.

В учреждении формируется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма воспитанников, на основе, которой осуществляетсяразработка и реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления детей, исходя из особенностей их психофизического развития, региональных возможностей, этнонациональных условий.

**Основные направления модели.**

**1.Комплексная диагностика**.

1.1. Исследование состояния здоровья детей специалистами, выделение «группы риска», выявление функциональных нарушений:

- осмотр детей специалистами детской поликлиники;

- регулярный осмотр детей медперсоналом ДОУ. Определение группы здоровья;

- диагностика речевых и психических нарушений;

- выявление нарушения двигательной активности, координации движений и т. д. в беседах с родителями и педагогами.

1.2. Мониторинговое отслеживание результатов развития воспитанников и усвоения образовательной программы за период пребывания в ДОУ с целью динамического наблюдения за их развитием; диагностирование по общей физической подготовленности детей на начало и конец учебного года.

1.3. Определение соответствия образовательной среды (материально – техническое обеспечение образовательного процесса; характеристика педагогического коллектива, организация образовательного процесса) возрастным, индивидуальным, половым особенностям воспитанников, состоянию их здоровья и развития:

- создание условий (своевременное приобретение атрибутов и пособий, наличие физкультурных уголков в группах, бассейна, спортивной площадки на территории ДОУ);

- изучение новейшей литературы и написание перспективных планов с использованием оздоравливающих технологий.

**2. Физкультурно-оздоровительная работа.**

2.1. Занятия по физической культуре в форме:

- традиционной;

- тренировочной;

- соревнования;

-самостоятельные;

- интегрированные с другими видами деятельности;

- праздники и развлечения;

-тематического характера;

- водно-оздоровительных процедур;

- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ.

2.2. Система эффективных закаливающих процедур:

- воздушное закаливание;

- водное закаливание;

- хождение босиком по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);

- полоскание горла и рта;

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

2.3. Активизация двигательного режима воспитанников:

- обеспечение двигательного режима детей атрибутами и пособиями;

- создание необходимой развивающей среды;

- проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок;

- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;

- проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности, музыкальной ритмике;

2.4. Использование оздоравливающих технологий в образовательной деятельности:

- пальчиковая и артикуляционная гимнастики, рекомендованные для использования в ДОУ;

- дыхательная и звуковая гимнастика по методике Стрельниковой;

- подвижные игры;

- психогимнастика по методике Чистяковой;

- специальные и коррекционные упражнения, рекомендованные для использования в ДОУ;

- хождение по «дорожке здоровья».

2.5. Профилактическая работа:

- постоянный контроль осанки;

- контроль дыхания в организованной деятельности с повышенной двигательной нагрузкой;

- подбор мебели в соответствии с ростом детей;

- витаминотерапия;

- сбалансированное питание;

- вакцинация против гриппа;

- закаливание;

- употребление свежего чеснока и лука.

**3. Консультативно-информационная работа.**

***3.1. С педагогами и персоналом:***

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;

- открытые просмотры и показы с использованием оздоравливающих технологий.

***3.2. С родителями:***

- активное участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ по мероприятиям годового плана;

- оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов;

- организация вечеров вопросов и ответов с участием сотрудников ДОУ и медицинских работников;

***3.3. С детьми:***

- в системе проведение «Неделя здоровья»,«ЗОЖ», «ОБЖ», «Сеанс здоровья» с использованием элементов релаксации, оздоравливающих технологий;

-оздоровительные, реабилитационные, санитарно-гигиенические профилактические мероприятия осуществляются медицинскими работниками, воспитателем и другим педагогическим персоналом, имеющим соответствующую подготовку.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*

«Организация работы ДОУ по физкультурно-оздоровительному направлению»

**Социально-коммуникативное направление:**

Основные направления ознакомления ребенка с социальным миром реализуются в соответствии с образовательной программой социального развития ребенка Козловой С.А. «Я - человек»

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Задачи развития** |
| Я - человек | Формирование у ребенка представлений о своей принадлежности к человеческому роду; воспитание уверенности в себе, умения анализировать свои поступки, чувства, мысли. |
| Ближний круг – моя семья и мои друзья, малая родина | Формирование бережного отношения к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным. |
| Мир людей | Раскрытие в ребенке человеческой природы, осознания общего, сходного для всех людей; развитие у детей интереса к миру взрослых, желания следовать тому, что достойно подражания, а также умения объективно оценивать недостойное в поведении. |
| Деятельность людей | Знакомство детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к их деятельности и труду. Привлечение внимания к значимости творческого начала в личности человека. Воспитание познавательных интересов и стремления к преобразующей деятельности. |
| Моя страна | Формирование представления о своей стране как о родине многих людей разных национальностей. Воспитание чувства гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям России. |
| Земля-Родина человечества | Формирование представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитание толерантного отношения к жителям Земли |

Социально-коммуникативное развитие детей.

*«Основы Безопасности Жизнедеятельности» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева и Н.Н.*

*Авдеева.* Программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Задачи развития** |
| «Ребёнок и другие люди» | Взаимодействие ребенка с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. | Формирование более точного понимания того, кто является «своим» и «чужим».  Учиться оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. |
| Ребенок  и природа. | Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность  (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также –  вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. | Воспитание бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.  Формирование основ личной безопасностипри встрече с различными животнымии растениями. |
| Ребенок дома. | Предметы домашнего быта - источники потенциальной опасности для детей.  Умение правильно общаться с некоторыми предметами.  Экстренные ситуации в быту. | Формироватьпредставление детей о нормах поведения в быту, несоблюдение которых влечет опасные последствия для жизни и здоровья человека. |
| Здоровье  ребенка. | Как устроенотело человека, его организм.  Ценности здорового образа жизни.  Пользавитаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. | Формировать ценности здорового образа жизни, навыки самоконтроля за выполнением правил личной гигиены.  Познакомить детей с правилами поведения при травмах.  Формировать знания об инфекционных заболеваниях, о способах заражения ими и их лечении. |
| Эмоциональное благополучие ребенка. | Эмоциональная «безопасность» и защита от психического травматизма.  Контакт со сверстниками и взрослыми, взаимное доверие и уважение, открытые и благожелательные общения. | Сформировать у ребенка элементы психологической безопасности - защитные реакции (уверенность, защищённость).  Формировать у детей осознанную культурную поведенческую позицию.  Способствовать становлению эмоционально-комфортного общения между детьми: дружбу, уметьуступать, договариваться, извиняться. |
| Ребенок  на улице. |  |  |

**Введение регионального компонента в образовательный процесс.**

Введение регионального компонента в образовательный процесс обусловлено тем, что в силу своих возрастных познавательных возможностей дети не могут оценить значимость исторических процессов, происходивших когда-то на территории края.

Программный материал органично вписывается в примерную основную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / под.ред. Н.Е.Вераксы, служит задачам социализации ребенка и способствует:

* развитию интересов детей к познанию прошлого и настоящего родного края;
* формированию эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, краю и др.;
* Формированию краеведческих умений ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать в своей деятельности.

**Основные отличительные особенности программы регионального компонента:**

* центральное место отведено ребенку, который учится осознавать себя живущимв определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях;
* содержание учитывает принципы постепенного перехода от малого к большому,отболее близкого ребенку (личностно значимого) к менее близкому (культурно-историческим фактам);
* содержание реализуется через сетевое взаимодействие с социальными институтами детства города
* содержание реализуется через все виды детской деятельности;
* в реализацию содержания вовлечены все участники образовательного процесса.

Деятельность по реализации социально-коммуникативного направления развития детей осуществляется в ходе реализации специально-организованных образовательных проектов в соответствии с планами образовательной деятельности групп, а также интегрируется в содержание обязательной части программы в ходе изучения различных тем.

В детском саду функционирует мини-музей «Новгородинка».

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

**МАДОУ«Детский сад №78 «Теремок» комбинированного вида»с социальными институтами детства города Великого Новгорода**

В сотрудничестве с учреждениями социума педагоги ДОУ обогащают знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учат делать правильный выбор по интересам, осуществляют личностно-ориентированный подход в формировании всесторонне развитой личности, обучают культуре поведения в общественных местах, развивают личностные качества: коммуникативность, произвольность, инициативность, толерантность, эмоциональность, творческие возможности.

Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка, выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие родителей и малыша, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

*Перспективный план сетевого взаимодействия*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждения** | **Совместныезадачи** | **Формы работы с детьми** |
| Поселенческая Библиотека-музей | Приобщение детей к культуре чтения  художественной литературы  Формирование читательской культуры, развитие познавательных интересов детей и более комфортное удовлетворение их потребностей в информации и библиотечных услугах. | Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями.  Организация выставок детской художественной и методической литературы.  Организация массовой работы с детьми: тематических обзоров, бесед, игр, викторин, праздников.  Организация экскурсий:  Кремль; Ярославово дворище; Музей – заповедник – Витославлицы.Хутынский монастырь. |
| Новгородский областной дом народного творчества | Приобщение детей к истокам русской национальной культуры, знакомство с традициями, ремеслами, бытом русского народа.  Знакомство с историей родного края. | Беседы, игры, посиделки, праздники, развлечения.  Мастер-классы |
| Детский музей-заповедник |
| Музей  пожарной службы | Познакомить детей с истори­ей пожарной охраны города, героиче­ским прошлым и суровыми буднями «бойцов огненного фронта»    Познакомить детей о   работе современной пожарной   охраны, а также ознакомиться с эффективными средствами и способами пожаротушения.  Ознакомиться с моделями       по­жарных авто­мобилей, и с современной боевой одеждой пожарного | **Экскурсия, беседы, рассказы** |
| МузейБоевой  славы | Ознакомить детей дошкольного возраста с символом боевого и трудового подвига наших земляков, воевавших в годы Великой Отечественной войны и самоотверженно работавших в тылу, стремление побудить познавательный интерес к истории Новгорода и Новгородского края |
| Межпоколенная связь  Клуб  «Долголетия» | Связь со старшим поколением в творческой работе: рассказы о роли труда и дружбы в становлении человека. | Мастер-класс, беседы, рассказы, сочинения сказок, игры -драматизация, народные игры, пение народных песен, хороводы. |
| Академический театр драмы имени Ф.М.Достоевского,  Кукольный театр  « Умка»,  « Ильмера» | Приобщение детей к театральной культуре.  Знакомство с устройством театра: сцена, занавес, зрительный зал, гримерная. | Посещение в течение учебного года спектаклей, концертов.  Экскурсия в различные театральные помещения. |
| Филармония  Детская музыкальная школа | Приобщение детей к музыкальной культуре.  Знакомство с инструментами и их звучанием. | Экскурсии, развлечения, беседы, концерты. |
| МАОУ СОШ № 14 | Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, успешной адаптации детей к школьному обучению | В соответствии с совместным планом |

**Особенности взаимодействия**

**педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является полноправным субъектом образовательного процесса.

**Система взаимодействия с родителями**

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями:

Сотрудничество - предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Это «общение на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, оценивать и контролировать.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние. Все эти характеристики тесно взаимосвязаны и взаимообус­ловлены.

Взаимодействие – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании перцепции и с помощью общения.

**Задачи взаимодействия с родителями:**

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обу­чения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
* помощь отдельным семьям в воспитании.Осуществляется в том случае, если родители просят совета у педагога в разрешении той или иной сложной ситуации в воспитании ребёнка, либо семья относиться к «группе риска». Родители должны быть уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребёнком.

**Условия эффективного взаимодействия и принципы:**

***Открытость*** детского сада для семьи. Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок. Иметь возможность влиять на деятельность ДОУ.

***Сотрудничество*** педагогов и родителей в воспитании детей.

***Создание активной развивающей среды***, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

***Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода*** к взаимодействию с семьями. Учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, стиля семейного воспитания, структуры семьи, социального статуса.

***Преемственность согласованных действий***. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности.

***Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ***. Наиболее существенными принципами во взаимоотношениях ДОУ и семьи являются гуманность, толерантность, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе внимательное отношение всех участников взаимодействия.

***Обратная связь. Партнёрство*** родителей и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОУ. Родители хотят знать: учитывают ли воспитатели их мнение, реагируют ли на замечания, предложения, советы с их стороны. Воспитатели, в свою очередь,- как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

**Формы и методы взаимодействия с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Формы взаимодействия**  **Направление взаимодействия** |
| **1.** | **Взаимопознание и взаимоинформированность** |
| мониторинг потребностей семей, беседы, анкетирование, сочинения; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон;  размещение стратегической и оперативной информации на стендах и официальном сайте учреждения;  рекламные буклеты; общение по телефону, в родительских группах «в контакте» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», памятки и др. | |
| **2.** | **Непрерывное образование воспитывающих взрослых** |
| конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения лекции, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, дискуссии, вечера вопросов и ответов и др. | |
| **3.** | **Совместная деятельность педагогов, родителей и детей** |
| акции, семейные клубы, вечера праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр, выставки семейного творчества, походы, дидактические комплекты для занятий с ребенком дома. | |
| **4.** | **Помощь отдельным семьям в воспитании** |
| акции «рождественский подарок» и др., предоставление льгот по оплате за платные образовательные услуги, взаимодействие с уполномоченным по правам человека и другими социальными службами, правоохранительными органами | |

В учреждении практикуются различные способы и формы вовлечения родителей в педагогический процесс и жизнь сада.

**Организационный раздел**

**Распорядок и режим дня**

**Режим работы учреждения** с7.30 до 18.00 - 10,5 часовое пребывание воспитанников в ДОУ.

Режим пребывания воспитанников в ДОУ составлен с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей, предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности воспитанников и специфику группы.

При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей в соответствии с санитарными нормами и правилами.

**Организация режима в ДОУ:**

* обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов ребенка;
* создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития детей дошкольного возраста;

дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка;

* предусматривает разнообразную деятельность воспитанников в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья.

**Составляющие режима дня:**

* **Сон:** характеризуется прекращением реакции на внешние раздражители, понижением, ослаблением восприимчивости органов чувств, снижением двигательной активности.
* **Питание:** оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья, гармоничное развитие.
* **Закаливание:** система мероприятий, направленных на повышение устойчивости механизмов защиты и приспособления организма ребенка ко многим факторам внешней среды.
* **Гимнастика:** обеспечение оптимального физического развития, расширение функциональных возможностей, развития качества движений;
* **Образовательные ситуации:**организованная деятельность с детьми под руководством педагога.
* **Игра:** деятельность дошкольника, обеспечивающая ощущение свободы, используя воображаемые ситуации, осуществлять любые действия, включаться в разнообразные события.
* **Предметно-практическая деятельность:** обеспечение трудового воспитания.

**Особенности организации воспитательно-образовательного процесса**

**Структура воспитательно-образовательного процесса**

* с 1 сентября по 30 мая учебный год
* с 1июня по 31 августа летний оздоровительный период
* с 1 сентября по 1 октября – адаптационный период, мониторинг;
* с 10 января по 20 января – «Рождественские каникулы»;
* с 1 мая по 15 мая - мониторинг;
* «Неделя здоровья» - 1 раз в квартал (интегративная модель эстетико-оздоровительного цикла)
* Последний день каждого месяца – «День ОБЖ»

Образовательная деятельность повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня, в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников (вторник, среда, четверг).

Для профилактики утомления детей организованная образовательная деятельность сочетается с физкультурной, музыкальной, художественно- творческой деятельностью, во время образовательной ситуации педагогами включаются физкультминутки, паузы.

С воспитанниками подготовительной группы педагог-психолог (1 раз в неделю) проводит занятие, в содержании которой заложены развивающие игры, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей, воображения, формирования предпосылок учебной деятельности, самоконтроля, организованности и коммуникативности.

*Каждый день недели определен тематикой.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Тема** | **Направление** |
| Понедельник | *«Хочу всё знать о родном крае»* | *Региональный компонент* |
| Вторник | *«Игровые упражнения и задания на развитие у детей коммуникативных способностей»* | *Социально-коммуникативное* |
| Среда | *«ЗОЖ»* | *Здоровье* |
| Четверг | *«Слышу, вижу и делаю сам»* | *Экспериментирование* |
| Пятница | *Культурно - досуговая деятельность детей по интересам воспитанников* | *Самореализация* |
| **Направление образовательной деятельности в зоне ближайшего развития** | | |

**Структура воспитательно-образовательного процесса**

**День делится на три блока:**

Утренний образовательный блок (7.30 - 9.00 часов утра) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность воспитанников;

Развивающий блок представляет собой организованную непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность детейвсоответствии с нормами СанПиНа;

Вечерний блок (15.30 – 18.00 часов вечера) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей.

Особое время в режиме дня отводится на организацию двигательного режима, который ежегодно принимается педагогическим советом и является приложением программы

*ПРИЛОЖЕНИЕ 4*

*«Организация жизнедеятельности воспитанников дошкольного возраста в течение дня»*

*ПРИЛОЖЕНИЕ 5*

*«Модель организации двигательного режима детей»*

**Организация жизнедеятельности воспитанников**

**дошкольного возраста в течение дня**

(холодный период года)

| **Возраст**  **детей**  **Режимные**  **Моменты** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | | | |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение.  Утренняя гимнастика. | 7.30-8.15 | 7.30-8.20 | 7.30-8.25 | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.50 | 8.20-8.50 | 8.25-8.45 | 8.30-8.45 |
| Детский совет (утренний сбор) | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 |
| Работа в центрах активности по выбору детей, второй завтрак.  В том числе занятия, по расписанию музыкального руководителя и других специалистов. | 9.00-10.00 | 9.00-10.10 | 9.00-10.35 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки. | 10.00-12.00 | 10.10-12.05 | 10.35-12.20 | 10.50-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.00-12.30 | 12.05-12.40 | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 |
| Гигиенические процедуры, дневной сон. | 12.30-15.00 | 13.00-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры  (сеанс здоровья). | 15.00-15.40 | 15.00-15.45 | 15.00-15.50 | 15.00-15.55 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40-16.00 | 15.45-16.00 | 15.50-16.05 | 15.55-16.10 |
| Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, участие в работе кружков и студий. | 16.00-16.50 | 16.00-16.50 | 16.05-17.00 | 16.10-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка и постепенный уход домой. | 16.50-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 |

**Организация жизнедеятельности воспитанников**

**дошкольного возраста в течение дня**

( теплый период года)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **3-4г** | **4-5л** | **5-6л** | **6-7л** |
| **Время проведения** | | | |
| Прием, игры, ежедневная утренняя гимнастика, теплый круг (на воздухе) | **7.30-8.25** | **7.30-8.30** | **7.30-8.35** | **7.30-8.40** |
| **Завтрак** | **8.25-9.10** | **8.30-9.10** | **8.35-9.00** | **8.40-9.00** |
| Игры по инициативе детей, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), **второй завтрак**, непосредственно образовательная деятельность на воздухе по физической культуре; музыкальному развитию.  Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны, купание в бассейне) | **9.10-11.50** | **9.10 -12.10** | **9.00-12.25** | **9.00-12.35** |
| **Обед** | **11.50-12.30** | **12.10-12.50** | **12.25-13.05** | **12.35-13.15** |
| Дневной сон | **12.30-15.00** | **12.50-15.00** | **13.05-15.00** | **13.15-15.00** |
| Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры. Игры, самостоятельная деятельность детей | **15.00-15.35** | **15.00-15.40** | **15.00-15.43** | **15.00-15.45** |
| **Полдник** | **15.35-15.50** | **15.40-15.50** | **15.43-16.00** | **15.45-16.05** |
| Игры по инициативе детей, досуги, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей (на воздухе), уход домой. | **15.50-18.00** | **15.50-18.00** | **16.00-18.00** | **16.05-18.00** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня детей раннего возраста** | | | |
|  | **1-1,6г** | **1,6-2г** | **2-3г** |
| Прием детей, предметная деятельность, игра, утренняя гимнастика | **7.30-8.15** | **7.30-8.18** | **7.30-8.20** |
| Завтрак | **8.15-9.00** | **8.18-9.00** | **8.20-9.00** |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | **9.00- 9.50** | **9.00- 9.50** | **9.00- 9.50** |
| Сон (первый) | **9.50-11.30** |  |  |
| Второй завтрак. Прогулка | **9.50-11.30** | **9.50-11.35** | **9.50-11.40** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед | **11.30-12.10** | **11.35-12.15** | **11.40-12.20** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.10-15.00** | **12.10-15.00** | **12.10-15.00** |
| Прогулка, самостоятельная деятельность | **12.40-14.00** |  |  |
| Сон (второй) | **14.00-15.30** |  |  |
| Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, полдник | **15.00-15.50** | **15.00-15.50** | **15.00-15.50** |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | **15.50-16.25** | **15.50-16.30** | **15.50-16.30** |
| Игры по инициативе воспитанников | **16.25 -17.00** | **16.30-17.00** | **16.30-17.00** |
| Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | **17.00-18.00** | **17.00-18.00** | **17.00-18.00** |

Циклограмма организации образовательной деятельности с детьми ГКП (РВ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа №1 (1,5-2г)-5-7 мин. | | | Группа №2 (2-3г)-7-10 мин. | |
| Время | Образовательная деятельность | | Время | Образовательная деятельность |
| Понедельник | | | Вторник | |
| 15.40-15.50 | Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи | | 1 5.40-15.50 | Формирование целостной картины мира \развитие речи |
| 16.00-16.10 | Рисование \ Лепка | | 16.00-16.10 | Рисование \ Лепка |
| 16.20-16.30 | Музыкальное воспитание | | 16.20-16.30 | Музыкальное воспитание |
| 16.40-16.50 | Игры с дидактическим материалом | | 16.40-16.50 | Консультации по запросу |
| Среда | | | Четверг | |
| 1 1.30-11.40 | | Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи | 1 1.30-11.40 | Познавательно - исследовательская и продуктивно-конструктивная деятельность. |
| 11.50-12.00 | | Игры со строительным материалом | 11.50-12.00 | Аппликация |
| 12.10-12.20 | | Развитие движений (ритмика) | 12.10-12.20 | Физическое развитие |
| 12.30-13.00 | | Консультирование родителей | | |

Особое время в режиме дня отводится на организацию двигательного режима, который ежегодно принимается педагогическим советом и является приложением программы

*Приложение № 4*

*«Модель организации двигательного режима детей»*

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п./п. | Мероприятия | Сроки |
| 1 | Собеседование с родителями при поступлении в детский сад | Май- август |
| 2 | Родительские собрания по возрастным группам | Сентябрь, февраль, май |
| 3 | Открытые мероприятия | Осень, зима, весна, лето |
| 4 | Консультации для родителей | В течение учебного года |
| 5 | День открытых дверей для родителей | Август, апрель |
| 6 | Тематические выставки совместной продуктивной деятельности воспитанников и взрослых (родители, педагоги):  «Вот оно, какое наше лето»,  «Чудеса природа»;  «Я - человек»;  «В гостях у сказки»;  «Зимушка Хрустальная»;  «Весна - красна»; | В течение года |
| 7 | Фотовыставки: «Как я лето провел», «Моя мама лучше всех», «Интересы ваших детей», «Моя семья», | В течение года |
| 8 | Выпуск стенгазеты для родителей «Кто в теремочке живет» | 1 раз в квартал |
| 9 | Выставка рисунков совместно с родителями: «Все работы хороши», «Мой папа служил в армии» | Февраль, март |
| 10 | Совместные праздники «Новогодний бал», «День 8 марта», «День защитника Отечества» | В течение учебного года |
| 11 | Круглый стол совместно с учителями школы о готовности ребенка к школе | март |
| 12 | Познавательные развлечения совместно с родителями «Звоните 01», «Внимание!» | Январь, март |
| 13 | Субботники на территории детского сада совместно с родителями | Апрель |
| 14 | Мероприятиясовместно с родителями «Неделя здоровья» | 1 раз в квартал |
| 15 | Итоговое родительское собрание | Май |
| 16 | Оформление информационного стенда для родителей «Для вас, родители». | По мере необходимости |
| 17 | Участие родителей в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. | Циклограмма |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ** | | **Срок** | **Ответственные** |
| Неделя  Детского  творчества | «В гостях в королевстве «Золотая осень» | **X** | Старший  воспитатель  Воспитатели групп и специалисты ДОУ |
| «В мастерской у Деда Мороза» | **XII** |
| « Весна - красна нас в гости позвала» | **III** |
| «Захотим на луну мы полетим» | **IV** |
| Неделя  здоровья | «Здоровая семья - счастливая семья», презентация семейного опыта. | **X** |
| Рождественские каникулы  «Зимние забавы и развлечения» | **I** |
| Моя страна «Здоровья» | **IV** |
| « Летняя Спартакиада» на улице | **VI** |
| Неделя  «Золотые ключики» к таланту | «Неделя театрализации» | **II** |
| «Книжкина неделя» | **III** |
| «Умники и умницы» | **IV** |
| Неделя  Добра и дружбы | «Мы счастливы, потому что мы вместе» | **IV** |
| «Никто не забыт, ничто не забыто» | **V** |
| «Я люблю свой город» | **VI** |
| Неделя  безопасности | ОБЖ «Я и природа» | **VI** |

**Материально- техническое обеспечение**

**образовательной программы**

**Состояние материально-технической базы.**

В дошкольном образовательном учреждении функционируют следующие помещения:

* Медицинский кабинет;
* Музыкальный зал;
* Бассейн;
* Кабинет учителя-логопеда;
* Кабинет педагога-психолога;
* Кабинет учителя-дефектолога;

**Пространство в группах организовано в виде разграниченных зон:**

* уголок для ролевых игр;
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголок для игр с песком;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Такая организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки и др.).

В развивающем пространстве МАДОУ функционирует мини-музеи:«Новгородинка», «Музей Мира», «Ложечка», «Игрушки старины».

*ПРИЛОЖЕНИЕ 6*

*«Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности пообразовательнымпрограммам»*

**Особенности организации развивающей**

**предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а также территории, прилегающей к учреждению.

Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста соответствуют особенностям каждого возрастного этап и индивидуальным особенностям и интересам, способствуют охране и укреплению здоровья детей, обеспечивает коррекцию недостатков развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки и материалы — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает основным принципам, заложенным в федеральном государственном образовательном стандарте.

|  |  |
| --- | --- |
| Насыщенность | * Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). * Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); * двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; * эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; * возможность самовыражения детей. |
| Трансформируемость  пространства | * Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. |
| Полифункциональность материалов | * Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; * наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). |
| Вариативность | * Наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; * периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| Доступность | * Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; * свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; * исправность и сохранность материалов и оборудования. |
| Безопасность | * соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. |

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насы­щенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

*В младших группах* в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В груп­повой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двига­тельной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

*В старших группах* замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений,

участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовы­ваться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграничен­ных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количес­твом развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и отражать интересы детей

В качестве центров развития могут выступать:

* уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок ряженья (для театрализованных игр);
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголок для игр с водой и песком;
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей:

конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

* игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать

как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчи­вость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

**3.5 Обеспеченность методическими материалами**

**и средствами обучения и воспитания**

**Образовательные программы, реализуемые в учреждении:**

* основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
* Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной,

О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;

* Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. КН.1 / под общ. Ред. Шевченко С.Г. - М.: Школьная Пресса, 2005г.,
* «Я - человек» под редакцией С.А.Козловой, 2004г.
* Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В. «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи» и новую технологию Мироновой С.А. «Развитие речи детей на логопедических занятиях»
* Никишина И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ «Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии» методическое пособие - М. «Планета», 2013. – 408с. (Дошкольное образование).
* Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб, 2000. - 220

1. **Методическая литература по направлениям развития и дидактические средства обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Методические пособия** |
| **Физическое**  **развитие** | Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез,2009-2010.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.  ***Наглядно-дидактические пособия***  Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010  Гу6анова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез,2007-2010.  Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез,2007-2010.  Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.:. Мозаика-Синтез,2007-2010. |
| **Познавательное развитие:** | Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика -Синтез, 2007-2010.  Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Арапова- Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010.  Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006- 2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.  ***Наглядно-дидактические пособия***  Плакаты большого формата  Цвет. М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Форма. М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Цифры, М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Серия «Мир в картинках» (предметный мир)  Авиация. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  День Победы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Серия «Мир в картинках» (мир природы)  Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Высоко в горах. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Фрукты.- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Серия «Рассказы по картинкам»  Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зима. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Весна. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Лето. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Колобок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Репка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005- 2010.  Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Профессии. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Мой дом. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  Плакаты большого формата  Овощи. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| **«Речевое развитие»** | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.  Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. — М.;  Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.:  Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-  Синтез, 2008-2010.  Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.  Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез,  2005-2010.  Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  ***Наглядно-дидактические пособия***  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.— М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно - дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-  дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  ***Серия*** «Грамматика в картинках»  Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Многозначные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Один — много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Плакаты большого формата  Буквы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  ***Книги для чтения***  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П.  Ильчук и др. – М., 2005.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005. |
| **«Художественно-эстетическое**  **развитие»** | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада.  Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.  Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.  Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 200S-2010.  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.  Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. – М, 2005.  Чалеэова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. М., 2005.  Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М,: Мозаика-Синтеэ, 2005-2010.  Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.  Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,  2005-2010.  Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Наглядно-дидактические пособия  Серия «Мир в картинках»  Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Городецкая роспись по дереву. — М,:Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Полхов-Майдан. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Каргополь — народная игрушка. — М,:Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  ***Плакаты большого формата***  Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Полхов-Майдан. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010. |

***Краткая презентация образовательной программы***

Основная общеобразовательная программа учреждения разработана в соответствие с федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» утвержденными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 N](http://docs.cntd.ru/document/902227775) 26.

Программа направлена на достижение следующих целей: формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской де­ятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-иссле­довательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Образовательная программа подразумевает гибкую организацию образовательного процесса: возможность выбора режима полного и кратковременного пребывания в учреждении, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком, вариативность реализации программного содержания с учетом уровня развития ребенка, его интересов и других индивидуальных особенностей

Приоритетными направлениями развития детей являются: физическое развитие и социально-коммуникативное развитие.

Целями программы по приоритетным направлениям развития детей являются:

* гармоничное физическое развитие, формирование основ здорового образа жизни, воспитание здорового, жизнерадостного ребенка;
* позитивная социализация детей дошкольного возраста, через приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
* формирование представлений об истории культуре, традициях Великого Новгорода, Новгородской области. Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному краю, воспитание чувства гражданственности, патриотизма.

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа**

**Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа

Активность, инициативность и самостоятельность ребёнка определяется возможностями его самостоятельного перемещения в пространстве.

***Эмоции.*** Реакции ребёнка непосредственны и немедленные. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами. Помогает убирать игрушки, снимает обувь, вовлекается в параллельную игру.

***Восприятие.*** Рассматривает и узнаёт предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на одно предметных картинках. Усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов. Правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку. Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности.

***Внимание*** всё ещё слабое, неустойчивое, носит непроизвольный характер. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте – 2-3 минуты. Особенность этого возраста – трудность переключения с одного действия на другое.

***Память.*** В этом возрасте активно развивается нервная система, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду.

***Речь.*** В активном словаре ребёнка примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Развитие речи включено в практическую деятельность по освоению предметов.

Ребёнок начинает понимать речь взрослого не подкреплённую ситуацией. К 2 годам способен понять короткий без иллюстраций.

К 2 годам слова претерпевают грамматические трансформации. Речь более эмоциональная, становится средством общения.

***Мышление.*** Развивается наглядно-действенное мышление. Ребёнок развивает – различение, сравнение, установление сходства признаков предметов.

***Деятельность***. Интенсивное формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. В этом возрасте начинают использовать предметы заместители.

***Сознание.*** Содержание сознания заполняется в результате сенсорного опыта.

***Личность***. К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый-ребёнок-родитель».

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое со­трудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Все психические процессы носят непроизвольный характер.

***Эмоции*** проявляет немедленно, ярко и непосредственно. Ребёнок не способен резко прекратить плач, но его легко отвлечь. В этом возрасте проявляются возрастающие страхи.

***Восприятие.*** Не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач. Восприятие ориентировано на смысловые признаки предметов, которые выступают на первый план. Предметы воспринимаются целостно.

***Внимание*** неустойчивое. Устойчивость внимания зависит от их интереса. Но могут сосредотачиваться до 25 минут. Сложно переключается от одного действия к другому.

***Память*** проявляется в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. В то же время прекрасно запоминают то, что им понравилось.

***Речь.*** Интенсивное развитие активной речи. Речь ситуативна. К концу периода в словаре детей около 800 слов.

***Мышление*** носит наглядно-действенный характер. Соответственно ведущий тип игры - предметно-манипулятивный.

Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление ***целеполагания***. Ребёнок не просто манипулирует с предметом, а стремиться сделать что-то новое.

Третий год жизни - лучшее время для формирования хороших привычек.

***Сознание***. Только начинает формироваться. Заполняется в результате сенсорного опыта.

***Личность. Отношение к взрослому***. Взрослый необходим, в первую очередь, как источник помощи и защиты.

Ребёнок подражает симпатичному взрослому. Начинают ценить себя, борются за независимость и уважение к себе.

***Отношение к сверстникам***. Сверстник ещё не представляет особого интереса и рассматривается как предмет. Дети играют рядом, но не вместе. Друг для друга чаще становятся источником отрицательных эмоций.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется, образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Младшая группа(3-4 года)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обществен­ной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.**

***Эмоции***. Яркие и непосредственные, эмоции сильны, но поверхностны.

Получают положительные эмоции от продуктивной деятельности. Может бурно реагировать на неудачи. Эмоциональное состояние менее стабильно.

***Восприятие***. Предметы и явления воспринимаются целостно. Однако некоторые сенсорные признаки начинают выделять как отдельные. Появляется способность зрительно разделять предметы на части.

***Внимание***. Способность управлять вниманием очень невелика. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимание не превышает одного объекта, устойчивость зависит от интереса, могут сосредотачиваться до 50 минут.

***Память***. Непроизвольная. Объём памяти зависит от того увязан материал в смысловое целое или разрознен.

***Речь***. Ситуативная, диалогическая. Но уже более сложная и развёрнутая. Словарный запас в среднем 1500 слов. Появляются сложные предложения. Речь характеризуются смягчённостью, многие звуки не произносятся.

***Мышление*** носит наглядно-образный характер. Но ребёнок ещё познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

***Деятельность***. Неутомимый деятель.

***Целеполагание***. Формируется способность представлять результат и активно действовать в направлении достижения этого результата.

К 3 годам появляется способность ***оценивать результаты***. Поэтому они могут огорчаться, если у них что-то не получилось.

***Деятельност***ь. На данном возрасте интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости.

***Сознание***. Накопленный сенсорный опыт позволяет ребёнку строить обобщения этого чувственного опыта.

***Отношение к себе***. Осознаёт себя как человека, отдельного от всех остальных.

***Отношение к взрослым***. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Т.е. взрослый привлекает ребёнка как партнёр по интересной совместной деятельности.

***Отношение к сверстникам.*** Появляется интерес к сверстникам. Из занимательного объекта начинает превращаться в партнёра. Игра на данном этапе носит преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, как правило, не более 2 человек, неустойчивы и быстро распадаются. Появляются первые индивидуальные симпатии.

**Средняя группа (от 4 до 5лет)**

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией. Его интересует всё, очень часто задаёт вопросы.

***Эмоции***. Эмоциональные реакции более стабильные, уравновешенные. Настроение более стабильно, психика более выносливая. Теперь отношения с людьми могут вызывать эмоции. Появляется новая способность переживать вымышленным персонажам.

***Восприятие***. Процессы восприятия как бы отделяются от предметной деятельности. Восприятие сенсорных свойств может стать самостоятельной задачей. Продолжает расти способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

***Внимание.*** В основном непроизвольное. Однако управлять им, путём словесного указания возрастает. Переключение внимание при помощи словесной инструкции ещё требует повторения. Объём – увеличивается до 2 предметов. По-прежнему зависит от интереса.

***Память*** остаётся непроизвольной. Но уже появляются элементы произвольности.

***Речь****.* Увеличивается словарь, появляются обобщённые слова, прилагательные обозначающие эмоциональное состояние. Возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества.

***Мышление*** постепенно становится речевым. Строит первые рассуждения, активно ищет связи друг с другом. Ведущим оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Сформирована операция сериации. Ребёнок активно осваивает операцию счёта первого десятка. Начинают проявлять интерес к символам и знакам.

***Деятельность***. Игра - ведущая деятельность. Сюжеты игр отражают опыт детей, а также черпаются из литературы, кино. Любят наряжаться, строить для себя дом.

Появляется продуктивное целеполагание, т.е. не использовать готовую вещь, а сделать самому.

Ещё одно сложное изменение в психологическом портрете – это обогащение и развёртывание уже реализованных целей.

***Сознание***. Начиная с этого возраста, дети могут накапливать фактические знания о самых разных предметах. Способны по словесному описанию представить предмет.

***Речь.*** Значение речи как передача информации.

***Личность***. Очень важно формировать в психике ребёнка созидательное отношение.

***Отношение к взрослому***. Взрослый нужен как источник интересной информации. Формируется авторитет взрослого.

***Отношение к сверстникам***. Дети играют небольшими группами от 2-5 человек. Иногда эти группы постоянны по составу, появляются первые друзья.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

У детей появляется способность управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания.

***Эмоции***. Способен сознательно скрывать свои чувства. Появляются устойчивые чувства и отношения.

***Восприятие*** приобретает черты произвольности. Способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет.

***Внимание***. Появляется действие по правилу.

***Речь***. Становится внеситуативной.

***Мышление***. Может удерживать цепочку взаимосвязанных событий. Могут оперировать числами.

***Деятельность***. Формирование культуры поведения в обществе. Появляется способность ставить цели, касающиеся самого себя.

***Сознание***. Появление внутреннего плана действий, осмысление жизненных ценностей, закладывается мораль его поведения.

***Отношение к себе***. Изменения в представлениях о себе. Строят образы себя в будущей жизни. Расслоение образа Я на Я-реальное.

***Отношение к взрослому***. Появляется критичность в оценке к взрослому.

***Отношение к сверстникам***. Появляется разделение детей на знаменитых, популярных и наоборот.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)**

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

***Эмоции***. Развивается система устойчивых чувств и отношений.

***Восприятие.*** Становится самостоятельным процессом.

***Внимание*** и память произвольные.

***Речь***. Овладел практически всеми сторонами речи. Активный словарь 3000-3500 слов.

***Мышление*** оперирует количествами, обладают развитым пространственным воображением. Формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут.

***Деятельность.*** Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах деятельности. Развивается сюжетная и режиссёрская игра. Формируются предпосылки к учебной деятельности.

***Сознание***. Развитие способности к рефлексии.

***Отношение к себе.*** Формирование Я- образа.

***Отношение к взрослому.*** Воспринимается как советчик, партнёр.

***Отношение к сверстникам.*** Овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущество.

***Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья*** (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

***Используемые примерные программы***

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В программе используются дополнительные образовательные программы:

* Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;
* Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. КН.1 / под общ. Ред.Шевченко С.Г. - М.: Школьная Пресса, 2005г.,
* «Я - человек» под редакцией С.А.Козловой, 2004г.
* Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В. «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи» и новую технологию Мироновой С.А. «Развитие речи детей на логопедических занятиях»
* «Азбука общения» - Л.М. Шипицина.
* «Я-Ты-Мы» - под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой.
* Методические рекомендации Никишиной И.В. «Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии».

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная цель взаимодействия – совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к себе и другим людям, окружающему миру.

Родители воспитанников имеют право участвовать в любых мероприятиях ДОУ; вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам. Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок. Иметь возможность влиять на деятельность ДОУ, участвовать в работе коллегиальных органов управления учреждением.

Партнёрство родителей и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОУ. Родителям важно знать: учитывают ли воспитатели их мнение, реагируют ли на замечания, предложения, советы с их стороны. Воспитателям, в свою очередь,- как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

***ПРИЛОЖЕНИЕ 1***

**Диагностические методики, используемые педагогом-психологом**

**для оценки индивидуального развития детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название методики (теста)** | **Основная направленность методики (теста)** | **Автор(ы)**  **методики** | | **Год**  **издания** | **Издательство**  **(литературный**  **источник)** | |
| **Познавательные процессы, координация, общая осведомленность** | | | | | | | |
|  | Почтовый ящик  (коробка форм) | Уровень развития восприятия и степень его интериоризации | Венгер Л.А. | | 2004 | «Психолог в дошкольном учреждении»  М.: Издательство «ГНОМ и Д», | |
|  | Бирюльки | Координация, мелкая моторика рук | Венгер Л.А. | | 2002 | «Психолог в дошкольном учреждении», М: изд-во «ГНОМиД» | |
|  | Мисочки |
|  | Повторяй за мной |
|  | Игра в мяч |
|  | «Пакет методик для  диагностики психического развития 5 летних детей» | Выявления уровня психического развития 5 летних детей | МГППУ | | Москва  2003г. | МГППУ  ***(распечатка)*** | |
|  | «Дорисовывание фигур», | Творческое воображение | Розенцвейг | | М., 2000 | Марцинковская «Детская практическая психология» | |
|  | «Рисунок несуществующего животного» |
|  | Пиктограммы | Опосредованная память | Выготский Л.С. | | М., 2000 | Марцинковская «Детская практическая психология» | |
|  | Корректурная проба | Произвольное внимание | Выготский Л.С. | | М., 2000 | Марцинковская «Детская практическая психология» | |
| **Психологическая готовность к школьному обучению** | | | | | | | |
|  | Психологическая готовность к школе | Выявление мотивационной готовности, развития познав.процессов | Гуткина Н.И. | | М., 2000 | Гуткина Н.М. Психологическая готовность к школе  ***(распечатка)*** | |
|  | Методика исследования готовности к школьному обучению | Выявление имеющих проблем у детей | Е.А.Екжанова | | Москва,  2007 | КАРО | |
|  | Опросник «Мотивационная готовность» | Готовность к обучению в школе (сформированность учебных мотивов) | Л.А. Венгер | | М., 2000 | Марцинковская «Детская практическая психология» | |
|  | “Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС 6-7 лет)” | Оценка развития интеллекта | Щебланова Е.И., Аверина И.С., Задорина Е.Н. | | 1994 | Журнал Вопросы психологии  № 4  ***(распечатка)*** | |
|  | Комплексная методика диагностики психического развития детей 6–7 лет «SCHOOL» | Сформированность познавательной деятельности, произвольности, учеб.мотивации | Бахурина Е.С. | | 2001 | **Московский областной центр профориентации молодежи и психологической поддержки населения** ***(распечатка)*** | |
| **Психологические особенности личности** | | | | | | | |
|  | «Диагностические методы, выявляющие личностные нарушения у детей» | Определение механизмов негативных воздействий на развитие дошкольника | М.А.Панфилова | | Москва,  2008 | М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д» | |
|  | Лесенка | Эмоциональный компонент самооценки | В.Г. Щур | | 2008 | М.А. Панфилова «Игротерапия общения».-М: «ГНОМ и Д» | |
|  | Несуществующее животное | Личностные особенности ребенка | Розенцвейг | | М., 2000 | Марцинковская «Детская практическая психология» | |
|  | Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга |
|  | Дом-Дерево-человек | Исследование детских характерологических особенностей | Венгер Л.А. | | М. 2008 | Венгер Л.А. «Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство». М., Владос. | |
|  | Тест «Сказка» (незаконченные метафорические истории) | Личностные особенности ребенка | Луиза Дюсс | | М., 2008 | К.Тэйлор.  Психологические тесты и упражнения для детей, М., 2008 | |
|  | Тест детской тревожности | Уровень личностной тревожности | Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен. | | М., 2008 | М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д» | |
|  | Методика «Кактус» | Исследование уровня тревожности и агрессивности | М.А. Панфилова | | М., 2008 | М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д» | |
| **ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЩЕНИЯ** | | | | | | |
|  | Два домика | Социометрическое исследование отношений в группе (и внутрисемейных отношений) |  | М., 2000 | | Марцинковская «Детская практическая психология» |
|  | Социометрическая проба «День рождения» |  | 2008 | | М.А. Панфилова «Игротерапия общения».-М: «ГНОМ и Д» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Методика** | **Возраст** | **Срок** | **Период** |
| Исследование физического развития. Понимания значения здорового образа жизни | Методика «Неоконченные предложения» | с 3 до 7 лет | 2 раза в год | октябрь - апрель |
| Тест-рисование «Картина моего здоровья» | с 3 до 7 лет | 2 раза в год | октябрь - апрель |
| Диагностическая игровая ситуация «Правила чистюли» | с 3 до 7 лет | 2 раза в год | октябрь - апрель |
| Экспресс-диагностика оценки физических качеств ребенка | с 3 до 7 лет | 2 раза в год | октябрь - апрель |
| Исследование эмоционально-личностной среды | Графическая методика «Кактус» | с 3 до 7 лет | 2 раза в год | октябрь - апрель |
| Тест «Рука» | с 3 до 7 лет | 2 раза в год | октябрь - апрель |
| Детский апперцептивный тест | с 5 до 7 лет | 2 раза в год | октябрь - апрель |
| Рисуночный тест «Дом, дерево, человек» | с 5 до 7 лет | 2 раза в год | октябрь - апрель |
| Исследование межличностных отношений | Тест «Два домика» | с 5 до 7 лет | 2 раза в год | октябрь - апрель |
| Тест «Секрет» | с 5 до 7 лет | 2 раза в год | октябрь - апрель |
| Исследование самоконтроля и самооценки | Тест «Лесенка» | с 5 до 7 лет | 1 раз в год | март |
| Методика изучения уровня самоконтроля | с 5 до 7 лет | 1 раз в год | март |

В состав Диагностического Альбома данного комплекса входят методики, объединенные в блоки:

Блок 1. Исследование особенностей памяти, внимания и работоспособности;

Блок 2. Исследование особенностей зрительного восприятия (зрительныйгнозис);

Блок 3. Исследование невербального и вербально-логического мышления;

Блок 4. Исследование сформированности пространственных представлений;

Блок 5. Понимание сложных логико-грамматических речевых конструкций.

2. Боровик О.В. , Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. (Москва, «Владос» 2008 год)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВОГО МАТЕРИАЛА

• Составление пирамиды из колец

• Составление и выкладывание матрешек

• Заполнение различными объемными геометрическими телами «почтового ящика»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ТАБЛИЦ

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

• Исследование восприятия. Восприятие цвета, формы. Восприятие пространственных отношений

• Исследование внимания

• Исследование памяти

• Исследование мышления: Понимание картин со скрытым смыслом, Понимание картин с изображением нелепых ситуаций, Понимание серии картин, связанных единым сюже-том; Понимание содержания литературных текстов, Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе. Установление закономерностей. Классификация предметов (изображений)

• Обучаемость детей при выполнении, Исследование школьных знаний и навыков

• Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом

***ПРИЛОЖЕНИЕ 2***

**«Содержание образовательной деятельности и подходы**

**к развитию детей в группе кратковременного пребывания»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели деятельности ГКП | | * Всестороннее развитие детей. * Ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в ДОУ. * Педагогическое просвещение родителей. | | | |
| Основные задачи ГКП | | * Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие. * Формирование у детей способов и средств общения со взрослым и сверстниками. * Развитие речи у детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов. * Взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития ребенка. | | | |
| Организация воспитательно-образовательного процесса | | **Приоритетные направления**:   * Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности. * Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.   **Образовательный процесс включает:**   * Гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка.   **Создание психологического комфорта и условий** для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей. | | | |
| Структура образовательно-игрового блока ГКП | | Приход детей  Образовательно-игровой блок  - Приветствие.  - Пальчиковые игры.  - Зарядка.  - Продуктивная деятельность.  - Игры:  Со строительным материалом  С дидактическим материалом  - Музыкальное воспитание / развитие движений / водно-оздоровительные процедуры  - Прощание.  - Уход детей домой. | | | |
| Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности | | Игровой; Двигательной; Коммуникативной; Трудовой; Познавательно-исследовательской; Продуктивной;  Музыкально-художественной; Восприятия художественной литературы; | | | |
| Методическое обеспечение | | 1. Образовательная программа ДОУ « От рождения до школы»под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2. Элементы программы М.Монтессори.  3. Методические рекомендации «Использование нетрадиционных техник художественно-творческой деятельности для развития творческих способностей детей раннего возраста» / составители: Попова Г.В. Борисова Н.А. (2010).  4. Методические рекомендации «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста» / составители: Веревкина Т.А.; Королева М.В.; Паршина Е.Б.; Маркова Е.А.; Елатомцева Л.С. (2009).  3. Методические рекомендации «Центр игровой поддержки ребенка как важное звено в психолого-педагогическом сопровождении семьи и ребенка» / Веревкина  Т.А.; Королева М.В.; Савельева Т.Н. (2010).  5. Трифаненкова С.В. «Группы кратковременного пребывания для детей 2-4 лет»  2010).  5. Шерстобитова С.Ю. «Комплексное сопровождение детей 2-4 лет» (2009). | | | |
| Кадры | | Старший воспитатель; Педагог- психолог; Старшая медсестра; Музыкальный руководитель; Инструктор по физическому воспитанию; Учитель – логопед. | | | |
| Условия | | Музыкальный зал.  Медицинский кабинет.  Бассейн. | | | |
| Основные  формы работы  с ребенком и семьей | | Индивидуальные игровые сеансы  Групповые игровые сеансы  Консультации для родителей  (законных представителей)  Диагностическое обследование  Работа по оздоровлению ребенка  Тренинги | | | |
| Форма организации детей | | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | | | |
| Форма  работы с детьми | | Рассматривание  Дидактическая игра  Чтение  Показ настольного театра (бибабо и др.)  Разучивание потешек  Дидактическая игра  Интегративная деятельность Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающая игра  Игры на сенсорное развитие  Рассматривание (картинки, предметы, игрушки и др.) | | | |
| Режим | 2 дня в неделю | | Максимально допустимый объем образовательной ситуации в день | 8-10 мин. | 16-20 мин | |
| Время и дни недели посещения детей ДОУ ГКП согласуется с родителями | | | Максимально допустимый объем ОД в день | 60 – 80 мин | 60-80 мин | |
| Самостоятельная деятельность детей | 10 -15 мин | 10-15 мин | |

Работа с родителями детей посещающих ГКП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Форма** | **Месяц** |
| «Психологические особенности детей раннего дошкольного возраста»  «Если ребенок кусается»  Консультации по запросу родителей | Консультации | Ноябрь |
| «Учить играючи и с любовью»  «Развитие слухового внимания»  Консультации по запросу родителей | Семинар-практикум | Декабрь |
| «Пальчиковая зарядка для ног»  «Массаж пальчиков рук левой и правой»  Консультации по запросу родителей | Семинар-практикум | Январь |
| «Как избежать плоскостопия?»  «Витамины по расписанию» Консультации по запросу родителей | Консультации | Февраль |
| «Особенности психического развития детей от 1 до3 лет»  «Уровень развития речи детей с 2 лет»  Консультации по запросу родителей | Консультации | Март |
| Влияние музыки на психику ребенка»  «Профилактика неврозов у детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного учреждения»  Консультации по запросу родителей | Консультации | Апрель |
| «Идем в детский сад»  «Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста», индивидуальные консультации | Консультации | Май |

***ПРИЛОЖЕНИЕ 3***

**Организация работы МАДОУ**

**«Детский сад № 78 « Теремок» комбинированного вида»**

**по физкультурно-оздоровительному направлению**

*Программы, обеспечивающие целостность здорвьесберегающего процесса*

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Парциальные программы** |
| 1. | «Физическая культура дошкольникам» Л.Д.Глазыриной |
| 2. | «Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками» В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова |

**Реализация Здоровьесберегающих технологий в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название технологии** | **Программно-методическое обеспечение** |
| 1. ***Технологии сохранения и стимулирования здоровья*** | | |
|  |  |  |
| 1.1. | Ритмопластика | А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» |
| 1.2. | Релаксация | М.И.Чистякова «Психогимнастика» |
| 1.3. | Коррегирующая гимнастика  (нарушения осанки, плоскостопие) | «Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками» В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова |
| 1.4. | Дыхательная гимнастика | Стрельникова |
| 1. ***Технологии обучения здоровому образу жизни*** | | |
| 2.1. | Уроки здоровья и безопасности | - Н.А.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»  - Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице» |
| 1. ***Коррекционные технологии*** | | |
| 3.1. | Технологии музыкального воздействия | Каплунова И.М., И.А.Новоскольцева «Ладушки» |
| 3.2. | Технологии коррекции поведения | С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» |
| 3.3. | Психогимнастика | М.И.Чистякова «Психогимнастика» |
| 3.4. | Технологии воздействия цветом | Н.М. Погосова «Цветовой игротренинг» |

***ПРИЛОЖЕНИЕ 3***

**Стратегический план**

**по сохранению и укреплению здоровья детей.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Возраст** | **Периодичность**  **выполнения** | **Ответственные** | **Время** |
| **Оптимизация режима** | | | | | |
| **1** | Организация жизни детей в адаптационный период, создание  комфортного режима | РВ | Ежедневно | Ст. воспитатель  Воспитатели медсестра | В течение года |
| **2** | Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных  особенностей. | РВ, МДВ, СДВ | Ежедневно |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **Гр.** | **Периодичность**  **выполнения** | | **Ответственные** | **Время** |
| **Охрана психического здоровья** | | | | | | |
| **1** | Использование приемов релаксации: минуты тишины, муз.паузы, арттерапия, сказкотерапия, игротерапия. | 1-12 | Ежедневно несколько раз в день | | Воспитатели и специалисты ДОУ | В течение года |
| **Профилактика заболеваемости** | | | | | | |
| **2** | «Сеанс здоровья» | 1-12 | | После сна | Воспитатели | В течение года |
| **Оздоровление фитонцидами** | | | | | | |
| **3** | Чесночно-луковые закуски | 1-12 | Перед прогулкой, перед обедом | | Медработник | Октябрь-апрель |
| **4** | Ароматизация помещений (чесночные букетики) | 1-12 | В течение дня ежедневно | | Мл.воспитатели | Октябрь-апрель |
| **Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка** | | | | | | |
| **5** | Прогулки на воздухе | **1-12** | | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 6 | Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года) | **1-12** | | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| **7** | Хождение босиком по траве |  | | Ежедневно | Воспитатели | Июнь-август |
| **8** | Хождение босиком по «дорожке здоровья» | **1-12** | | Ежедневно после сна | Воспитатели | В течение года |
| **9** | Игры с водой | 1-12 | | Во время прогулки | Воспитатели | Июнь-август |
| **10** | Полоскание зева кипяченой охлажденной водой | 5-7 | | После каждого приема пищи | Воспитатели | В течение года |
| **Витаминотерапия** | | | | | | |
| **11** | Витамизировано 3 блюдо | 1-12 | | Ежедневно | Медработник | В течение года |
| **12** | Фрукты на второй завтрак | 1-12 | | Ежедневно | Медработник |

***ПРИЛОЖЕНИЕ 3***

**Вариативность физкультурно-оздоровительных мероприятий**

- **Традиционная форма**

**- Ритмика**

**- Игровая, сюжетная**

**- Оздоровительный бег, ходьба в сочетании с ОРУ**

**- В форме двух-трёх подвижных игр**

**Утренняягимнастика**

**- Традиционная форма**

**- Игровое, сюжетное**

**- Круговая тренировка**

**- Самостоятельное**

**- Интегрированное**

**- Тренирующее**

**- (диагностика)**

**Занятие по физкультуре**

- **Игровая, сюжетная под стихотворный текст**

**- Пальчиковая гимнастика**

**- «Сеанс здоровья»**

**- Психогимнастика**

**- Мимический этюд**

**Физминутка**

**Гимнастика после сна**

- **Комплекс профилактической (коррегирующей гимнастики)**

**- Разминка в постели: потягивание,**

**- Игровой, сюжетный комплекс**

**- Игра малой подвижности или хороводная игра**

- **Тематическая, сюжетная**

**- Оздоровительная**

**- Экскурсия, поход**

**Прогулка**

***ПРИЛОЖЕНИЕ 3***

**Система закаливания с учётом времени года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Младший возраст**  **3-4 года** | **Средний возраст**  **5-6 лет** | **Старший возраст**  **6-7 лет** |
| **ЗИМА** |  |  |  |
| **ВЕСНА** |  |  |  |
| **ЛЕТО** |  |  |  |
| **ОСЕНЬ** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | | **Условные обозначения** | **Примечание** |
| **Утренний приём на воздухе** | |  | ***Ограничение***  ***(1-2 недели) в проведении закаливающих процедур – ребёнок после болезни, учитывая рекомендации врача-педиатра.*** |
| **Утренняя гимнастика на свежем воздухе** | |  |
| **Прогулка** | **воздушные ванны** |  |
| **солнечные ванны** |  |
| **Босохождение дорожкам** | |  |
| **Сон в проветриваемом помещении** | |  |
| **Полоскание рта** | |  |

***ПРИЛОЖЕНИЕ 4***

**Организация жизнедеятельности воспитанников**

**дошкольного возрастав течение дня**

*(холодный период года)*

| **Возраст**  **детей**  **Режимные**  **моменты** | **3-4 года** | **4-5 лет** | | | **5-6 лет** | | **6-7 лет** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | | | | | | |
| **Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, индивидуальная работа со специалистами ДОУ.Утренняя гимнастика.** | **7.30-8.15** | | **7.30-8.20** | **7.30-8.25** | | **7.30-8.25** | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.15-8.45** | | **8.18-8.45** | **8.20-8.45** | | **8.25-8.45** | |
| **Детский совет (утренний сбор)** | **8.45-9.00** | | **8.45-9.00** | **8.45-9.00** | | **8.45-9.00** | |
| **Образовательные ситуации; занятия, по циклограмме музыкального руководителя и других специалистов; второй завтрак.** | **9.00 -10.15** | | **9.00-10.15** | **9.00-10.35** | | **9.00-10.50** | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки.** | **10.15-11.45** | | **10.15-11.55** | **10.35-12.15** | | **10.50-12.25** | |
| **Подготовка к обеду, обед.** | **11.45-12.15** | | **11.55-12.20** | **12.15-12.35** | | **12.25-12.45** | |
| **Гигиенические процедуры, дневной сон.** | **12.15-15.00** | | **12.20-15.00** | **12.35-15.00** | | **12.45-15.00** | |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры (сеанс здоровья); образовательные ситуации; занятия, по циклограмме музыкального руководителя и других специалистов; игры, самостоятельная деятельность в центрах.** | **15.00-15.35** | | **15.00-15.40** | **15.00-15.45** | | **15.00-15.50** | |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.35-15.55** | | **15.40-16.00** | **15.45-16.00** | | **15.50-16.05** | |
| **Игры, самостоятельная деятельность в центрах, участие в кружковой и студийной деятельности, чтение художественной литературы, индивидуальная работа со специалистами ДОУ.** | **15.55-16.50** | | **16.00-16.50** | **16.00-17.00** | | **16.05-17.00** | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка и постепенный уход домой.** | **16.50-18.00** | | **16.50-18.00** | **17.00-18.00** | | **17.00-18.00** | |

**Примерна циклограмма двигательной активности в течение дня**

**Дневная прогулка**

**1. Двигательная активность. 2. Индивидуальная работа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группы** | | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| группы раннего возраста | 1. | П \ и с ходьбой и бегом | П \ и с подпрыгиванием | П \ и на ориентирование в пространстве | П \ и с пением (словесные игры) | П \ и с бросанием и ловлей мяча |
| 2. | Ползанье, лазанье | Бросание, передача мяча | Прыжки | Ходьба с перешагиванием через предметы | Катание мяча |
| Младшая  группа | 1. | П \ И с ползаньем и лазаньем | П \ И с бегом | П\И с подпрыгиванием и прыжками | П \И с бросанием и ловлей мяча | Игры-забавы на внимание и ориентацию в пространстве |
| 2. | Прокатывание мяча | Бросание и ловля мяча | Ползанье и лазанье | Ходьба с перешагиванием через предметы | Прыжки |
| Средняя группа | 1. | П \И с бегом | П\И с бросанием и ловлей мяча | П \ И с подлезанием, лазаньем | П \ И с ползанье и игры-забавы | П\И с прыжками |
| 2. | Бросание, отбивание мяча | Прыжки через скакалку | Метание вдаль, цель | Перепрыгивание, допрыгивание | Ползанье, лазанье |
| Старшая группа | 1. | П \ И с прыжками | Игры-эстафеты | П \ И с мячом | Спортивные игры, п \ и с лазаньем | Игры-забавы, п \ и с бегом |
| 2. | Метание вдаль, в цель | Отбивание мяча | Прыжки через скакалку | Прыжку в длину, в высоту | Ползанье, лазанье |
| Подготовительная к школе группа | 1. | П \ И с прыжками | Спортивные игры | Эстафеты с бегом | П \ И с мячом | Игры-забавы с бегом |
| 2. | Метание вдаль, в цель | Лазанье | Ведение, отбивание мяча | Прыжки через скакалку | Прыжки в высоту, в длину |

**Примерная циклограмма двигательной активности в течение дня**

**Утро. Приём детей. Вечер.**

**1. Двигательная активность. 2. Индивидуальная работа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группы** | | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| группы раннего возраста | 1. | Ползанье, лазанье | Катание мяча | Ходьба с перешагиванием через предметы | Передача, бросание мяча | Прыжки |
| 2. | Ходьба, бег | Ползанье | Прыжки | Прыжки | Ориентирование в пространстве, внимание |
| Младшая группа | 1. | Прыжки | Прокатывание мяча | Бросание, ловля мяча | Ползание, лазание | Ходьба с перешагиванием через предметы |
| 2. | Подлезание, лазание | С бегом | С подпрыгиванием, прыжками | С бросанием и ловлей мяча | Ориентирование в пространстве, внимание |
| Средняя группа | 1. | Ползание, лазание | Бросание, отбивание мяча | Прыжки через скакалку | Метание вдаль, в цель | Перепрыгивание, допрыгивание |
| 2. | С бегом | С прыжками | С лазаньем и ползаньем | На внимание | С метанием |
| Старшая группа | 1. | Лазанье | Метание вдаль, в цель | Отбивание мяча | Прыжки через скакалку | Прыжки в длину, в высоту |
| 2. | С бегом | С прыжками | С лазаньем и ползаньем | С метанием | На внимание |
| Подготовительная к школе группа | 1. | Прыжки в длину, в высоту | Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель | Лазанье | Ведение мяча, отбивание мяча | Прыжки через скакалку |
| 2. | Метание вдаль, ловля | С лазаньем | На внимание | С прыжками | С бегом |

# ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание приложений к ООПмуниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №78 «Теремок» комбинированного вида» | | |
| Приложение 1 | Содержание психолого-педагогической работы в целях оптимального развития основных образовательных областей, представленных в рамках ФГОС ДО. | СТР. 1 |
| Приложение 2 | «Дневник индивидуального сопровождения ребенка». | СТР. 62 |
| Приложение 3 | Примерное комплексно-тематическое планирование работы. | СТР. 63 |
| Приложение 4 | Примерная циклограмма двигательной активности в течение дня | СТР. 64 |
| Приложение 5 | Организация жизнедеятельности воспитанников ДОУ в течение дня (холодный период года) | СТР. 65 |
| Приложение 6 | Организация жизнедеятельности воспитанников ДОУ в течение дня ( теплый период года) | СТР. 66 |
| Приложение 7 | Система закаливания с учетом время года | СТР. 67 |
| Приложение 8 | Вариативность физкультурно-оздоровительных мероприятий. | СТР. 68 |
| Приложение 9 | Планирование использования ритмических композиций в педагогическом процессе ДОУ. | СТР. 69 |
| Приложение 10 | Планирование содержание работы по ритмопластике. | СТР. 70 |
| Приложение 11 | Планирование ОД при работе по пятидневной неделе. | СТР. 71 |

|  |
| --- |
| Содержание приложений к ООП муниципального автономного дошкольного  образовательного учреждения «Детский сад №78 «Теремок» комбинированного вида» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868576017 | |
| Владелец | Петросян Ольга Леонидовна | |
| Действителен | С 06.04.2022 по 06.04.2023 | |